

SEMESTRUL I

FIȘA DISCIPLINEI *Metodologia cercetării educaționale*

Anul universitar 2018-2019

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor pentru învățământ primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					Metodologia cercetării educaționale					
2.2	Titularul activităților de curs					Conf. univ. dr Paisi Lazarescu Mihaela Conf. univ. dr. Neacsu Mihaela Conf. univ. dr. Langa Claudiu Lect. univ dr Gurlui Ileana					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf. univ. dr. Neacsu Mihaela Lect. univ.dr. Dumitru Cristina Lect. univ dr Gurlui Ileana Asist. univ drd Plesoianu Ana Maria					
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	56	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								35
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual	69						
3.8	Total ore pe semestru	125						
3.9	Număr de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Fundamentele psihologiei; Psihologia dezvoltării; Fundamentele pedagogiei; Pedagogia învățământului preșcolar și primar; Psihologia educației Teoria și metodologia instruirii
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
-----	---------------------------	---

5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopiate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, marker
-----	--------------------------------	---

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în domeniul învățământului preșcolar și primar
7.2 Obiectivele specifice	<p>A. Obiective cognitive Cunoașterea și înțelegerea temelor contemporane de cercetare în științele educației; Cunoașterea și definirea metodologiei adecvate de cercetare, în funcție de obiectivul propus;</p> <p>B. Obiective procedurale Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice cercetării educaționale; proiectarea demersului unei cercetări în domeniul științelor educației; evaluarea relevanței unei cercetări desfășurate în domeniul științelor educației;</p> <p>C. Obiective atitudinale Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping;</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Cunoașterea umană și cercetarea științifică	2	Prelegerea interactivă Învățarea prin descoperire Exemplul Demonstrația Învățarea prin cooperare	Prezentare în power –point Exemplificări desprinse din practica pedagogică
2	Definirea cercetării educaționale. Taxonomia cercetării educaționale; criterii de clasificare; tipuri de cercetare educațională, cercetarea - acțiune. Funcțiile cercetării educaționale.	4		
2	Proiectarea cercetării pedagogice. Etapele cercetării educaționale; operaționalizarea temei de cercetare; documentarea asupra temei, designul cercetării educaționale, obiectivele cercetării, ipoteza cercetării, eșantionarea, prelucrarea și interpretarea rezultatelor, stabilirea concluziilor.	4		
3	Metodologia cercetării științifice	2		
4	Metode de culegere a datelor. Observarea, experimental, convorbirea, interviul, chestionarul, analiza produselor activității, studiul de caz, testele și probele pedagogice și psihologice, metoda scărilor de opinii, metodele sociometrice	4		
5	Metode statistice. Metode de prelucrare și interpretare matematico-statistică a datelor cercetării; indici statistici: indici	4		

	ai tendinței/ valorii centrale (media aritmetică, mediana, modul), indici ai împrăștierii: (amplitudinea, abaterea simplă, abaterea medie, dispersia, abaterea standard). Coeficient de corelație simplă, coeficient de corelație a rangurilor; sociogramele; indici sociometrici.			
6	Interpretarea și explicarea datelor cercetării științifice	2		
7	Redactarea lucrării de cercetare. Finalizarea și valorificarea rezultatelor unei cercetări în practica educațională.	4		
8	Deontologia cercetării educaționale	2		

Bibliografie

Băban, A., (2002). Metodologia cercetării calitative, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca
 Bocoș, M., (2003). Cercetarea pedagogică. Suporturi teoretice și metodologice, ediția a II – a, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca
 Chelcea, S (2007). Metodologia cercetării sociologice, Ed. Economică, București
 Muster, D., (1985), Metodologia cercetării în educație și învățământ, Editura Litera, București
 Păiși Lăzărescu, M., (2011). Metodologia cercetării științifice în învățământul primar și preșcolar, Editura Paralela 45, Pitești
 Radu, I., (coord.), (1999). Metodologie psihologică și analiza datelor, Editura Sincron, Cluj – Napoca

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Problematica cercetării în științele educației	2	metode interactive conversația euristică dezbateri lucrul în grup exercițiul	Prezentare în power Resurse bibliografice
2	Tematica cercetării educaționale; ce este și ce nu este o temă de cercetare educațională	2		
3	Operaționalizarea temei de cercetare.- aplicații practice	4		
4	Obiectivele și ipoteza cercetării	2		
5	Metode de cercetare. Selectarea lotului de subiecți.	2		
6	Designuri constatative în cercetarea educațională. Caracteristicile observării psihopedagogice.	2		
7	Designuri constatative în cercetarea educațională. Ancheta pe bază de interviu și ancheta pe bază de chestionar.	4		
8	Designuri experimentale	2		
9	Demersuri calitative în cercetarea educațională. Studiul de caz	4		
10	Aplicații practice ale metodelor de prelucrare și interpretare a datelor	4		
	Prezentarea design - ului proiectelor de cercetare educațională.	4		

Bibliografie

Bocoș, M., (2003). Cercetarea pedagogică. Suporturi teoretice și metodologice, ediția a II – a, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca
 Chelcea, S. (1998). Cercetarea sociologică : Metode și tehnici. Ed. Destin, București
 Chelcea, S (2007). Metodologia cercetării sociologice, Ed. Economică, București
 Muster, D., (1985), Metodologia cercetării în educație și învățământ, Editura Litera, București
 Păiși Lăzărescu, M., (2011). Metodologia cercetării științifice în învățământul primar și preșcolar, Editura Paralela 45, Pitești
 Planchard E. (1972). Cercetarea în pedagogie, Ed. Didactică și pedagogică, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul științelor educației, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.

Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor	Examen oral	50%
10.5 Seminar / Laborator Tema de casă	Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice	Portofoliu de evaluare: proiectul unei cercetari stiintifice	50%
10.6 Standard minim de performanță	minim 2,5 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile minim 2,5 puncte la activitățile de seminar din cele 5 pct posibile		

Data completării

Semnătura titularului de curs

Conf. univ. dr Paisi Lazarescu Mihaela
Conf. univ. dr. Neacsu Mihaela
Conf. univ. dr. Langa Claudiu
Lect. univ dr Gurlui Ileana

Semnătura titularului de seminar

Conf. univ. dr. Neacsu Mihaela
Lect. univ.dr. Dumitru Cristina
Lect. univ dr Gurlui Ileana
Asist. univ drd Plesoianu Ana
Maria

..... septembrie 2018

Data aprobării în Consiliul
departamentului,
___septembrie 2018

Director de departament,
(preparator)
conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

Director de departament,
(beneficiar),
conf. univ. dr. Mihaela Păiși
Lăzărescu

Psihopedagogia copiilor cu CES

Anul universitar 2018-2019

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihopedagogia copiilor cu CES		
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Elena Danescu Lect.univ.dr.Ionescu Eduard Lect univ dr Gurlui Ileana		
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr.Ionescu Eduard Lect univ dr Gurlui Ileana Lect. univ. dr. Dumitru Cristina		
2.4. Anul de studiu III	2.5. Semestrul I	Tipul de evaluare C	2.6.Regimul disciplinei : Opțional de spec. A

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 3	3.2. din care: curs: 2	3.3. seminar/laborator: 1	
3.4. Total ore din planul de învățământ 42	3.5. din care: curs: 28	3.6. seminar/laborator: 14	
Distribuția fondului de timp			8
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			2
Tutoriat			1
Examinări			1
Alte activități.....			
3.7. Total ore studiu individual	8		
3.8. Total ore pe semestru	50		
3.9. Număr credite	2		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologie generală
4.2. de curriculum	Pedagogie generală
4.3. de curriculum	Psihopedagogie specială
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire flexibilă și independentă pentru domeniul copiilor cu cerințe speciale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	dotare a sălii de curs cu videoproiector, planșe

6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)

6.1. Competențe profesionale	<p>C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <p>C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar, cu referință la copiii cu dificultăți de învățare</p> <p>C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici cu dificultăți de învățare.</p>
6.2. Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul psihopedagogiei copilului cu dificultăți de învățare, cu conceptele sale fundamentale, cu principalele categorii de tulburări de învățare, cu politicile educaționale referitoare la persoanele cu dificultăți de învățare
7.2. Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <p>Evidențierea necesității unei abordări din perspectiva psihopedagogiei copilului cu dificultăți de învățare în vederea formării specialistului pentru domeniul educației școlare</p> <p>Operarea cu conceptele fundamentale ale psihopedagogiei copilului cu dificultăți de învățare;</p> <p>Familiarizarea studenților cu principalele abordări teoretice și orientări metodologice din domeniul psihopedagogiei copilului cu dificultăți de învățare;</p> <p>Analiza principalelor tipuri de dificultăți de învățare, a principalelor tehnici de depistare, evaluare și a strategiilor de terapie educațională;</p> <p>Cunoașterea și înțelegerea particularităților de învățare a copiilor cu dificultăți în domeniu</p> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <p>Analiza unor experiențe școlare personale ori întâlnite în practica studentescă cu abordările conceptuale teoretice.</p> <p>Identificarea unor situații concrete de aplicare a metodologiilor specifice adresate copiilor cu dificultăți de învățare;</p> <p>Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare;</p> <p>Argumentarea din perspectivă psihopedagogică a funcțiilor formativ – educative ale familiei, școlii și ale specialiștilor implicați în lucrul cu copiii cu dificultăți de învățare.</p> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <p>Dezvoltarea la studenți a unor atitudini realiste și optimiste privind rolul educației în integrarea școlară și socială a persoanelor cu dificultăți de învățare</p> <p>Cultivarea interesului studenților pentru problematica specifică, psihologică și educațională derivată din dificultățile de învățare</p>

	<p>Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de predare-învățare.</p>
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Definierea tulburărilor de învățare; criteriile de diagnostic în conformitate cu DSM-IV (2 ore)	prelegere, conversație, dezbateri	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point, Resurse bibliografice–studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
2. Terminologia funcțională și diferențierea față de alte tablouri de comportament asemănătoare (2 ore)	prelegere, conversație, dezbateri	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point, Resurse bibliografice–studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
3. Tipuri de dificultăți de învățare; criterii de clasificare; descriere (4 ore)	prelegere, conversație, dezbateri	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point, Resurse bibliografice–studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
4. Identificarea tulburărilor de învățare-nivel medical și nivel educațional terapeutic (2 ore)	prelegere, conversație, dezbateri	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point, Resurse bibliografice–studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
5. Balbismul; cauze; descriere (2 ore)	prelegere, conversație, dezbateri	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point, Resurse bibliografice–studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
6. Dislexia; cauze, descriere (4 ore)	prelegere, conversație, dezbateri	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în

		Power Point, Resurse bibliografice–studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
7. Disgrafia; cauze, descriere (4 ore)	prelegere, conversație, dezbateri	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point, Resurse bibliografice–studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
8. Discalculia; cauze, descriere (4 ore)	prelegere, conversație, dezbateri	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point, Resurse bibliografice–studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
9. Modalități de terapie educațională a tulburărilor de învățare (4 ore)	prelegere, conversație, dezbateri	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point, Resurse bibliografice–studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie

Bibliografie:

GHERGUȚ A., 2006, *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale*, Editura Polirom, Iași,
HĂRDĂLAU L., DRUGAȘ I., 2010, *Logopedie prin jocuri și exerciții*, Editura Primus, Oradea,
IONESCU, C-E., „*Valențele comunicării totale și rolul acesteia în eficientizarea procesului instructiv-educativ*”, Editura Universității din Pitești, 2013
IONESCU, C-E., „*Comunicarea totală la copii cu tulburări de limbaj de vârstă preșcolară și școlară mică*”, Editura Universității din Pitești, 2013
IONESCU C.-E. ”*Psihopedagogie specială*” (suport de curs), Ed. Tiparg (acreditată CNCIS), Geamăna, 2010
Dănescu, E., 2010, *Educația integrată a elevilor cu cerințe educaționale speciale*, Ed. Universității din Pitești
MITITIUC I., 1996, *Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj*, Iași, Editura Ankaram,
VERZA E.(coord.), 1990, *Elemente de psihopedagogia handicapatilor*, Tipografia Universității din București,
VERZA E.F., 2004, *Afectivitate si comunicare la copiii în dificultate*, Editura Fundației Humanitas, București,
VRĂȘMAȘ, T., 2001, *Învățământul integrat și/sau incluziv*, Editura Aramis, București,
VRĂȘMAȘ, E., 2004, *Introducere în educația cerințelor speciale*, Editura Credis, București, 2004
VRĂȘMAȘ E., 2007, *Dificultățile de învățare în școală*, Editura V&I Integral, București,
VERZA E.F. – *Afectivitate si comunicare la copiii in dificultate*, Ed. Fundației Humanitas, 2004.
Revista de psihopedagogie, editată de către Departamentul pentru învățământ superior și cercetare științifică Humanitas-Romania, apărută la Editura Fundației Humanitas

8.2. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observații
Seminar organizatoric: prezentarea obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor si a referatelor (2 ore)	dialogul	În cadrul acestei ședințe se stabilesc obligațiile de seminar ale studenților și se precizează criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării
Identificarea posibilelor cauze a manifestării balbismului la copii (2 ore)	conversație dezbateri lucrul în grup.	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point, Resurse bibliografice–studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Identificarea copilului dislexic/disgrafic în grădiniță (2 ore)	conversație studiu de caz dezbateri	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point, Resurse

		bibliografice–studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Identificarea copilului dislexic/disgrafic în școala primară (2 ore)	studiu de caz lucrul în grup	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point, Resurse bibliografice–studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Identificarea copilului cu discalculie în grădiniță și școala primară (2 ore)	dezbatere lucrul în grup	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point, Resurse bibliografice–studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Procedee de terapie a dislexiei/disgrafiei (2 ore)	lucrul în grup dezbatere	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point, Resurse bibliografice–studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Procedee de terapie a discalculiei (2 ore)	dezbatere lucrul în grup	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point, Resurse bibliografice–studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Bibliografie: 1. Boșcaiu, E., <i>Bâlbâiala. Prevenire și tratament</i> , EDP, București, 1994 2. Burlea, G., <i>Tulburările limbajului scris-citit</i> , Polirom, Iași, 2007 3. <i>Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății</i> , OMS, București, Marink, 2004 4. Dumitrana, M., Actul grafic infantil-evoluție și semnificație, în <i>Revista Medicală Română</i> nr.2-3/2006, pp.126-131 5. Dumitrana, M., Dislexia-punct de pornire pentru o reformare a pregătirii scris cititului, în revista <i>Univers Pedagogic</i> , nr.2, 2011, ISE, Chișinău, RM, p. 74-78 6. Ionescu, C-E., „ <i>Valențele comunicării totale și rolul acesteia în eficientizarea procesului instructiv-educativ</i> ”, Editura Universității din Pitești, 2013 7. Ionescu, C-E., „ <i>Comunicarea totală la copii cu tulburări de limbaj de vârstă preșcolară și școlară mică</i> ”, Editura Universității din Pitești, 2013 8. Ionescu C.-E. „ <i>Psihopedagogie specială</i> ” (suport de curs), Ed. Tiparg (acreditată CNCIS), Geamăna, 2010 9. Kranowitz, C.S., <i>Copilul desincronizat senzorial</i> , București, Editura Frontiera, 2012 10. Levine, M., <i>Educational Care: A System for Understanding and Helping Children with Learning Problem at Home and in School</i> , Cambridge, MA: <i>Educators Publishing Service</i> , 1994 11. Păunescu, C. (coord.), <i>Tulburări de limbaj la copil</i> , Editura medicală, București, 1984 12. Simon, A-M., <i>Consiliere parentală. Prevenirea bâlbâielii și a cronicizării ei</i> , Polirom, Iași, 2004 13. Soescu, S., <i>Dislexia. Cum să ajutăm copiii cu dificultăți de învățare</i> , Cluj-Napoca, Eikon, 2011 14. Verza, E., <i>Disgrafia și terapia ei</i> , București: Editura Didactică și Pedagogică, 1983		

***NOTĂ:**

Seminariile se vor desfășura pe bază de referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației

competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar
 Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de studiu *pedagogia învățământului preșcolar și primar*.

10. Evaluare:

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Test scris	30 %
10.5. Seminar /laborator			
	Activitatea la seminar		20 %
	Evaluare periodică		20 %
	Tema de casă (portofoliu)		30%
10.6. Standard minim de performanță			
Minim 1,50 puncte la examenul scris din cele 3 puncte maxim posibile			
Minim 3,50 puncte la activitatea de seminar din cele 7 puncte maxim posibile			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

Conf. univ. dr. Elena Danescu

Lect.univ.dr.Ionescu Eduard

Lect univ dr Gurlui Ileana

Semnătura titularului de seminar

Lect.univ.dr.Ionescu Eduard

Lect univ dr Gurlui Ileana

Lect. univ. dr. Dumitru Cristina

Data aprobarii în consiliul departamentului

.....

Director de departament

Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

PSIHOPEDAGOGIA JOCULUI

Anul universitar 2018-2019

11. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar (234101)/ Profesor în învățământul preșcolar (234201)/

12. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					Fundamentele psihologiei					
2.2	Titularul activităților de curs					Conf. univ. dr. Păiși Mihalea Conf. univ. dr. Dănescu Elena Lect. univ. dr. Ionescu Eduard Lect. univ. dr. Gurlui Ileana					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf. univ. dr. Păiși Mihalea Lect univ dr Ionescu Eduard Lect. univ. dr. Gurlui Ileana Lect. univ. dr. Nicolae Cornel					
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	1	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

13. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								47ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								13
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual	47						
3.8	Total ore pe semestru	75						
3.9	Număr de credite	3						

14. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Psihologia dezvoltării Pedagogia învățământului preșcolar și primar
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

15. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
-----	---------------------------	---

5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, markeri
-----	--------------------------------	--

16. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<p>C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <p>C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</p> <p>C.4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</p> <p>C.5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlarii mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <p>C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue</p>

17. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a noțiunilor fundamentale ale psihologiei jocului, precum și a modelelor de proiectare a activităților didactice bazate pe joc
7.2 Obiectivele specifice	<p>A. Obiective cognitive</p> <p>3. Cunoașterea și înțelegerea conceptului de joc pe baza cunoașterii teoriilor jocului;</p> <p>4. Cunoașterea și explicarea rolului jocului în dezvoltarea psihică;</p> <p>B. Obiective procedurale</p> <p>4. Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor jocului;</p> <p>5. Proiectarea, organizarea și desfășurarea jocurilor didactice pentru diferite grupe de vârstă și pentru diferite discipline școlare;</p> <p>6. Elaborarea unor jocuri specifice niveluri de vârstă și disciplinelor de învățământ</p> <p>C. Obiective atitudinale</p> <p>5. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>6. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;</p> <p>7. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională</p> <p>8. Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping</p>

18. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	2	Prelegerea interactivă	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point
2	2	Învățarea prin descoperire Exemplul	

3	Jocul ca formă de activitate didactică și ca metodă de predare – învățare – evaluare; definirea jocului didactic; clasificarea jocurilor didactice, structura jocurilor didactice	2	Demonstrația	Resurse bibliografice
4	Proiectarea, organizarea și desfășurarea jocului didactic; specificul proiectării diverselor categorii de jocuri didactice	2		
5	Jocurile de rol și jocurile de mișcare; caracterizare, structură, metodologie; rolul adultului în organizarea și desfășurarea acestor categorii de jocuri	2		
6	Jocuri și activități alese în grădinița de copii; tipuri de jocuri alese de copii; valențe formative ale jocurilor spontane, rolul adultului în organizarea și desfășurarea jocurilor alese de copii	2		
7	Implicații psihopedagogice ale jocului și jucăriei la vârstele timpurii; rolul jucăriilor în desfășurarea jocurilor; tipuri de jucării și modalități de integrare în joc	4		

Bibliografie

Chateau, J., 1970, Copilul și jocul, EDP, București

Elkonin, D.B., 1980, Psihologia jocului, EDP, București

Păiși Lăzărescu, M., Ezechil, L., 2015, Laborator preșcolar, Ed. V&IIntegral, București

Șchiopu, U., (coord.), 1995, Probleme psihologice ale jocului și distracțiilor, EDP, București

Verza, E., 1978, Omul, jocul și distracția, Editura științifică și enciclopedică, București

Bibliografie suplimentară

Claparede, Ed., 1975 Psihologia copilului și pedagogie experimentală, EDP, București

Debesse, M., 1970, Psihologia copilului de la naștere la adolescență, EDP, București

Kolumbus, S.E., 1998, Didactica preșcolară, (trad.), Ed. V&IIntegral, București

Marcus, S., 2003, Jocul ca libertate, Editura Scripta, București

Piaget, J., 1972 Psihologie și pedagogie, EDP, București

Piaget, J., Inhelder, B., 2007, Psihologia copilului, Ed. Cartier, București

Vrășmaș, Ec., 1999, Educația copilului preșcolar – elemente de pedagogie la vârsta timpurie, Ed. Pro Humanitate, București

Winnicott, D.W., 2006, Joc și realitate, Ed. Trei, București

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar organizatoric: prezentarea obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor și a referatelor	2	metode interactive conversația euristică dezbatere lucrul în grup. Exercițiul Eseul	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice
2	Obiecții în teoriile despre joc; jocul în concepția lui J. Piaget	2		
3	Jocuri de rol și jocuri simbolice la vârstele timpurii – aplicații practice	2		
4	Jocul psihomotric– aplicații practice	2		
5	Jocul și educarea limbajului – aplicații practice	2		
6	Jocul didactic matematic – aplicații practice	2		
7	Joc și evaluare în învățământul preșcolar– aplicații practice	2		

Bibliografie

Anuța, L., Anuța, P., 1997, Jocurile de creativitate, Ed. Excelsior, Timișoara

Bacus, A., 1998, (trad.), Jocuri pentru copiii de la o zi la 6 ani, Ed. Teora, București

Barbu, H., Popescu, E., Șerban, F., (1993), Activitățile de joc și recreativ-distractive, EDP, București

Breben, S., (coord.), 2008, Metode interactive de grup, Ghid metodic, Editura Arvers, București
 Glava, A., Glava, C., 2002, Introducere în pedagogia preșcolară, Ed. Dacia, Cluj-Napoca
 Iftime, Gh., 1979, Jocuri logice pentru preșcolari și școlarii mici, EDP, București
 Oprea, C. L., 2007, Strategii didactice interactive, EDP, R.A., București
 Siminonică, E., Bogdan, F., 1998, Gramatica... prin joc, Editura Polirom, Iași
 Șchiopu, U., 1970, Probleme psihologice ale jocului și distracțiilor, EDP, București
 Taiban., M., 1979, Jocuri didactice pentru grădinița de copii, EDP, bucurești
 Vâscu, T., Pintilie, E., 1994 Jocuri didactice pentru însușirea corectă a limbii române de către preșcolari, EDP, București

19. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt coroborate cu standardele din programele școlare în vigoare.

20. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen scris	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de participare la activitățile de seminar Capacitatea de a opera cu noțiuni abstracte Capacitatea de aplicare în practica educațională a cunoștințelor Capacitatea de a coopera, de a lucra în echipă Interes, conștiințiozitate, seriozitate	Portofoliu de evaluare: Referate, eseuri, harți conceptuale, lucrări scrise curente, recenzii, evaluare orală	50%
10.6 Standard minim de performanță	minim 2,5 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile minim 2,5 puncte la activitățile de seminar din cele 5 pct posibile		

Data completării

.....septembrie 2018

Semnătura titularului de curs

Conf. univ. dr. Păiși Mihalea
 Conf. univ. dr. Dănescu Elena
 Lect. univ. dr. Ionescu Eduard
 Lect. univ. dr. Gurlui Ileana

Semnătura titularului de seminar

Conf. univ. dr. Păiși Mihalea
 Lect. univ. dr. Ionescu Eduard
 Lect. univ. dr. Gurlui Ileana
 Lect. univ. dr. Nicolae Cornel

**Data aprobării în Consiliu
Departamentului**

.....septembrie 2018

**Director departament
(Prestator)**

Conf univ dr Mihaela Paisi
 Lazarescu

**Director departament
(beneficiar)**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

FIȘA DISCIPLINEI
GEOGRAFIA ȘI METODICA PREDĂRII EI

Anul universitar 2018-2019

21. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

UP.05.S.05.O.01.03

22. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Geografie și metodică predării ei									
2.2	Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Florentina Miu									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Florentina Miu									
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	5	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	Obligatorie

23. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore 58
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								16
Pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								-
3.7	Total ore studiu individual	36						
3.8	Total ore pe semestru	75						
3.9	Număr de credite	3						

24. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Parcursirea curriculumului disciplinelor de Geografia României și pedagogice studiate anterior și respectiv care se studiază în paralel
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă Cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specific <i>geografiei</i>

25. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, marker

26. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<p>C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <p>C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</p>
Competențe transversale	<p>C.T.1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</p> <p>C.T.2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul ariei curriculare <i>Limbă și comunicare</i>.</p> <p>C.T.2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

27. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a noțiunilor fundamentale ale geografiei și metodica predării ei., precum și proiectarea activităților didactice bazate pe cunoașterea orizontului local
7.2 Obiectivele specifice	<p>-să utilizeze corect, în comunicarea profesională, noțiuni, concepte, principii specifice disciplinelor geografie și didacticii geografiei;</p> <p>-să proiecteze activități didactice și produse curriculare (proiectarea activității anuale și semestriale, proiectarea de unități de învățare, lecții, situații de învățare, produse curriculare auxiliare, activități extracurriculare, situații de evaluare, instrumente de evaluare);</p> <p>-să desfășoare activități didactice la disciplina geografie, conform cerințelor de calitate în vigoare (lecții, activități extracurriculare);</p> <p>-să desfășoare activități didactice la disciplina geografie, conform cerințelor de calitate în vigoare (lecții, activități extracurriculare);</p> <p>-să realizeze un management eficient al procesului didactic la disciplina geografie;</p> <p>-să evalueze corect procesul de învățare, rezultatele învățării elevilor și produsele curriculare;</p> <p>-să integreze inter/și transdisciplinar cunoștințele de didactică pentru rezolvarea unor situații educative complexe;</p> <p>-să autoevalueze și amelioreze continuu practicile profesionale în activitățile didactice la Geografie și metodica predării ei</p>

28. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	<p>1. Geografia și didactica geografiei</p> <p>1.1. Definirea geografiei ca știință</p> <p>1.2. Metodica predării geografiei sau didactica geografiei</p> <p>1.3. Aplicarea principiilor didactice și geografice în predarea-învățarea geografiei în învățământul primar</p> <p>Formarea reprezentărilor și noțiunilor de geografie în învățământul primar și preșcolar prin descrierea cadrului natural românesc</p>	2	<p>Prelegerea interactivă</p> <p>Exemplul</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exemplul</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrația • Învățarea prin cooperare • Studiu de caz 	Se va valorifica experiența studenților Planșe și video-proiector
2	<p>Metodele activității instructiv-educative în geografie</p> <p>Expunerea sistematică și explicația unor elemente fizico-geografice: relief, clima și hidrografia României.</p>	2		

3	Taxonomia metodelor de instruire și autoinstruire ce se pot utiliza în predarea-învățarea geografiei	2		
	Organizarea situațiilor de învățare eficientă la geografie			
4	Mijloacele de învățământ utilizate în predarea și învățarea geografiei	2		
5	Metodica desfășurării lecțiilor de geografie la clasa a IV-a. Modele de structurare a lecțiilor	2	Prelegerea interactivă Învățarea prin descoperire	Exemplele se vor baza pe studierea hărților
6	Moduri și forme de organizare a procesului de învățământ geografic	2	Prelegerea interactivă	Activitate în grup va avea ca sarcini identificarea formelor motivației și a structurii motivației Se va valorifica experiența studenților Filme didactice
7	Evaluarea rezultatelor elevilor Studierea orizontului local	2	Învățarea prin cooperare Problematizarea	Formularea de exemple care să pună în evidență formele de învățare

Bibliografie

1. Dulamă, Maria Eliza, (2008), *Metodologie didactică. Teorie și aplicații*, Ediția a 2-a, Editura Clusium, Cluj-Napoca
2. Dulamă, Maria Eliza, (2008), *Metodologii didactice activizante. Teorie și practică*, Editura Clusium, Cluj-Napoca
3. Erdeli, George, Cucu, Vasile (2007), *România, Populație, Așezări umane, Economie*, Editura Transversal, București,
3. Miu Florentina (2013) „*Didactica geografiei pentru învățământul preșcolar și primar*”(Note de curs) Editura MONDORO, București
4. Miu Florentina (2015) „*Tendințe în didactica geografiei cu aplicații în învățământul preșcolar și primar*” –Suport de curs- Editura MondoRo, București
5. Miu Florentina ,2017 - „*Geografiei și metodică cu aplicații în învățământul preșcolar și primar*” Editura MONDORO, București (Support de curs)
6. Păiși Lăzărescu Mihaela, Ezechil Liliana, (2015), *Laborator preșcolar-ghid metodologic-ediția a IV-a revizuită*, Editura V&Integral București

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Analiza produselor curriculare: programe școlare, manuale școlare	2	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • explicația, 	Se stabilesc obligațiile de seminar ale studenților
2	Etapele lecției de geografie	2		

3	Formarea reprezentărilor și noțiunilor fundamentale de geografie prin folosirea elementelor din orizontul local	2	exercițiul de simulare <ul style="list-style-type: none">lucrul în grup.ExercițiulLucrul în grupStudiu de caz	Descrierea elementelor geografice din orizontul local Prezentarea referatelor
4	Excursiile geografice	2		
5	Activități geografice extracurriculare	2		
6	Joc geografic în învățământul preșcolar– aplicații practice	2		
7	Evaluarea la lecțiile de geografie.	2		
Bibliografie 1.) Ilinca N. 2007 -, <i>Didactica Geografiei</i> ”, Ed. Corint , București ; 2) Miu Florentina ,2013 - ,, <i>Didactica geografiei în învățământul preșcolar și primar</i> ” Editura MONDORO, București (Note de curs) 3) Miu Florentina ,2017 - ,, <i>Geografiei și metodică cu aplicații în învățământul preșcolar și primar</i> ” Editura MONDORO, București (Support de curs)				

29. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul geografiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.
 Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

30. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen scris	50 %
10.5 Seminar / Laborator Tema de casă	Capacitatea de a conferi semnificația cunoștințelor dobândite Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete, din domeniul Geografie	Activitate de seminar Verificare periodică Portofoliu	50 %
10.6 Standard minim de performanță	Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și evidențierea interdependențelor dintre ele. • Aplicarea cunoștințelor în situații familiare • Valorificarea achizițiilor proprii în realizarea sarcinilor de lucru și teme		

Data completării
20 octombrie 2018

Titular de curs,
Lect.univ.dr. Miu Florentina

Titular de seminar / laborator,
Lect.univ.dr. Miu Florentina

.....


Data aprobării în Consiliul departamentului,
26 octombrie 2018

.....
 Director de departament,
(prestator) (

Conf. univ. dr. M. Păiși Lăzărescu

Director de departament,
beneficiar

Conf. univ. dr. M. Păiși Lăzărescu

FIȘA DISCIPLINEI
Didactica matematicii în învățământ primar

Anul universitar 2018-2019

31. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

32. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Didactica matematicii în învățământ primar									
2.2	Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu Lect.univ.dr. Tudor Petrescu									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu Lect.univ.dr. Tudor Petrescu									
2.4	Anul de studii	3	2.5	Semestrul	1	2.6	Tipul de evaluare	Scris + oral	2.7	Regimul disciplinei	O

33. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								17
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								13
Tutorat								4
Examinări								6
Alte activități								8
3.7	Total ore studiu individual		58					
3.8	Total ore pe semestru		100					
3.9	Număr de credite		4					

34. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de didactica generală
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

35. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	dotare a sălii de curs cu videoproiector

36. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT1: Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

37. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu conceptele și ideile fundamentale ale didacticii în domeniul matematicii la nivelul ciclului primar
7.2 Obiectivele specifice	<u>Obiective cognitive</u> Cunoașterea și înțelegerea noțiunilor specifice didacticii în cadrul matematicii din învățământul primar; Folosirea corectă a terminologiei specifice metodicii predării aritmeticii în ciclul primar. <u>Obiective procedurale</u> Utilizarea adecvată a cunoștințelor de metodica predării aritmeticii în vederea aplicării lor în realizarea demersului didactic Folosirea strategiilor didactice specifice învățământului primar în proiectare și în predarea-învățarea noțiunilor matematice; Aplicarea metodelor și tehnicilor de activizare a școlarilor mici în vederea stimulării creativității acestora; <u>Obiective atitudinale</u> Stimularea cooperării în rezolvarea diferitelor sarcini de învățare specifice matematicii din ciclul primar; Utilizarea unor metode specifice metodicii predării aritmeticii în vederea elaborării unui plan de dezvoltare personală și profesională

38. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Obiectul și sarcinile metodicii predării matematicii, conform curriculumului pentru învățământul primar	2	exercițiul de reflecție prelegerea conversația problematizare a	Prezentări în power-point Învățarea prin descoperire
2	Proiectarea activității didactice la matematica în învățământul primar	2		
3	Metodologia formării conceptului de număr natural în învățământul primar	4		
4	Metodologia predării- învățării operațiilor cu numere naturale în învățământul primar	4		
5	Metodologia predării- învățării fracțiilor ordinare și a operațiilor cu fracții ordinare în învățământul primar	2		
6	Metodologia predării-învățării elementelor de geometrie în învățământul primar	2		
7	Metodologia rezolvării și compunerii de probleme în învățământul primar	4		
8	Metodologia folosirii jocului didactic matematic în învățământul primar. Structura, etape și integrarea în lecția de matematică	2		

9	Evaluarea rezultatelor școlare în cadrul lecțiilor de matematică din învățământul primar	4		
10	Metode interactive de predare -învatare -evaluare a conținuturilor matematice în învățământul primar	2		

Bibliografie

Ana, D., Logel, D., Ana, M.L., Stroescu-Logel, E. , (2005), Metodica predării matematicii la clasele I-IV, Editura Carminis, Pitești;

Dinuță, N., Deaconu, L., Radovici, P. M.,(2015), Metodica predării-învățării matematicii în ciclul primar, Editura Universității din Pitești, Pitești;

Domnițeanu, P., (coordonator), (2002), Didactica matematicii în învățământul primar, Editura Geneze, Galați;

Mărcuț I. G., (2008), Metodica predării matematicii în învățământul primar, Editura „Alma Mater”, Sibiu ;

Neagu, M., Streinu-Cercel, G., Eriksen, E.I., Eriksen, E.B., Nedîță, N., (2006), Metodica predării matematicii / activităților matematice, Editura Nedion, București;

Neacșu, I., Găleteanu, M., Predoi, P., (2001), Didactica matematicii în învățământul primar, Editura Aius, Craiova;

Neacșu, I., Dascălu, Gh., Roșu, M., Radu, H., Roman, M., Tăgârță, V., Zafiu, Gh., (1988), Metodica predării matematicii la clasele I-IV, Editura Didactică și Pedagogică, București;

Nicolescu B.N., Petrescu T.C. (2013), Didactica predării matematicii în ciclul primar. Pitești: Editura Paradigme

Păiși Lăzărescu, M., Tudor, S. L., Surdu, M. M., (2009), Adeveni și a fi educator, Editura Universității din Pitești, Pitești;

Petrovici, C., Neagu, M., (2006), Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, Ediția a II-a, revăzută și completată Editura Pim, Iași;

*** MEN, Programă școlară pentru disciplina „Matematică și explorarea mediului”, Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, 2013, București.

*** MEN, Programă școlară pentru disciplina „Matematică”, Clasele a III-a – a IV-a, 2014, București.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Exemple de obiective operaționale în cadrul lecțiilor de matematică conform noului curriculum national	1	exercițiul de reflecție prelegerea conversația problematizare a	Prezentări în power-point Învățarea prin descoperire
2	Exemple de planificări ale activității didactice la matematică în ciclul primar	1		
3	Exemple de modalități specifice predării numeratiei în clasa I.	1		
4	Exemple de lecții de matematică privind predarea - învățării operațiilor cu numere naturale	2		
5	Exemple de demers didactic folosit în predarea - învățarea fracțiilor ordinare și a operațiilor cu fracții	1		
6	Exemple de demers didactic folosit în predarea - învățarea elementelor de geometrie	1		
7	Exemple de rezolvare, compunere și proiectare a unui demers didactic privind problemele de aritmetică din ciclul primar.	3		
8	Exemple de jocuri didactice matematice în ciclul primar și demers didactic corespunzător	1		
9	Exemple de teste de evaluare în cadrul lecțiilor de matematică din învățământul primar. Interpretarea rezultatelor obținute la test	2		
10	Exemple de metode interactive de predare, învățare - evaluare a aritmeticii	1		

Bibliografie

Ana, D., Logel, D., Ana, M.L., Stroescu-Logel, E. , (2005), Metodica predării matematicii la clasele I-IV, Editura Carminis, Pitești;

Dinuță, N., Deaconu, L., Radovici, P. M.,(2015), Metodica predării-învățării matematicii în ciclul primar, Editura Universității din Pitești, Pitești;

Domnițeanu, P., (coordonator), (2002), Didactica matematicii în învățământul primar, Editura Geneze, Galați;

Mărcuț I. G., (2008), Metodica predării matematicii în învățământul primar, Editura „Alma Mater”, Sibiu ;

Neagu, M., Streinu-Cercel, G., Eriksen, E.I., Eriksen, E.B., Nediță, N., (2006), Metodica predării matematicii / activităților matematice, Editura Nedion, București;
 Neacșu, I., Găleteanu, M., Predoi, P., (2001), Didactica matematicii în învățământul primar, Editura Aius, Craiova;
 Neacșu, I., Dascălu, Gh., Roșu, M., Radu, H., Roman, M., Tăgârță, V., Zafiu, Gh., (1988), Metodica predării matematicii la clasele I-IV, Editura Didactică și Pedagogică, București;
 Nicolescu B.N., Petrescu T.C. (2013), Didactica predării matematicii în ciclul primar. Pitești: Editura Paradigme
 Păiși Lăzărescu, M., Tudor, S. L., Surdu, M. M., (2009), Adeveni și a fi educator, Editura Universității din Pitești, Pitești;
 Petrovici, C., Neagu, M., (2006), Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, Ediția a II-a, revăzută și completată Editura Pim, Iași;
 *** MEN, Programă școlară pentru disciplina „Matematică și explorarea mediului”, Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, 2013, București.
 *** MEN, Programă școlară pentru disciplina „Matematică”, Clasele a III-a – a IV-a, 2014, București.

39. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt coroborate cu standardele din programele școlare în vigoare.

40. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea noțiunilor matematice studiate Capacitatea de analiză și sinteză a principalelor noțiuni matematice Capacitatea de a corela informațiile teoretice cu cele practice din mediul lor inconjurator	Examen scris și oral	60%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de implicare și participare la seminar Capacitatea de a aplica noțiunile teoretice în probleme reale din mediul lor inconjurator	Lucrări scrise Evaluare orală	40%
10.6 Standard minim de performanță	Pentru nota 5 studentul trebuie să îndeplinească următoarele cerințe: Să obțină minim 3 puncte din cele 6 la examenul scris și oral, Să obțină minim 2 puncte din cele 4 de la seminar Să prezinte minim două teme de seminar (produse) Să se încadreze cu prezentarea temelor în termenele stabilite.		

Data completării
20 septembrie 2018

Lect.univ.dr. Tudor Petrescu

Titular de curs,
Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu

Lect.univ.dr. Tudor Petrescu

Titular de seminar / laborator,
Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu

Data aprobării în Consiliul departamentului,
___ septembrie 2018
Mihaela Paiș

Director de departament,
Conf.univ.dr. Mihaela Paiș

Director de departament,
Conf.univ.dr.

**FIȘA DISCIPLINEI
ISTORIA ȘI METODICA PREDĂRII EI**

Anul universitar 2018-2019

41. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

42. Date despre disciplină

nr. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					Istoria și metodică predării ei					
2.2	Titularul activităților de curs					Lect. univ. dr. Cuceanu Mădălina					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Lect. univ. dr. Cuceanu Mădălina					
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

43. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								72 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								19
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								15
Tutorat								4
Examinări								6
Alte activități								4
3.7	Total ore studiu individual	72						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	4						

44. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Istoria României
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă; Cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor de istorie.

45. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a laboratorului	Materiale disponibile în format tipărit sau electronic pentru demonstrații și studiu de caz

46. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C.1.Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă ; C.2. Implementarea / realizarea programelor / activităților educaționale; C. 3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.
-------------------------	--

Competențe transversale	C.1. Relaționarea și lucrul în echipă; C.2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.
-------------------------	--

47. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea logică a conceptelor, fenomenelor, proceselor istorice și aprofundarea problematicii metodicii predării-învățării istoriei.
7.2 Obiectivele specifice	O.1. Să utilizeze corect, în comunicarea profesională, noțiuni, concepte, principii specifice Istoriei și metodicii predării acesteia; O.2. Să-și însușească principalele evenimente din Istoria românilor; O.3. Să proiecteze activități didactice și produse curriculare (proiectarea activității anuale și semestriale, proiectarea pe unități de învățare, lecții, situații de învățare, produse curriculare auxiliare, activități extracurriculare, situații de evaluare, instrumente de evaluare); O.4. Să desfășoare activități didactice la disciplina istorie, conform cerințelor de calitate în vigoare(lecții, activități extracurriculare); O.5. Să integreze inter/ și interdisciplinar cunoștințele de didactică pentru rezolvarea unor situații educative complexe; O.6. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; O.7. Să înțeleagă necesitatea folosirii mijloacelor de învățământ pentru studiul istoriei.

48. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Introducere și problematica cursului. Obiectivele studiului istoriei	4	Prelegerea interactivă Învățarea prin descoperire Conversația	Videoproiector
2	Conținutul învățământului istoric	4		
3	Principiile istoriei- importanța lor în predarea-învățarea istoriei	4		
4	Mijloacele de învățământ utilizate în predarea-învățarea istoriei	4		
5	Tipologia lecțiilor de istorie la clasa a IV- a	2		
6	Metodele de învățământ și aplicarea acestora în procesul de predare- învățare a istoriei la clasa a IV-a	6		
7	Studierea României- membră în Uniunea Europeană	4		
Bibliografie <i>Istoria Românilor</i> , (2001), vol II-IV, Editura Enciclopedică, București. <i>Istoria Românilor</i> , (2003), vol VII, Editura Enciclopedică, București. Bărbulescu Mihai, Deletant Dennis, Hitchins Keith, Papacostea Șerban, Teodor Pompiliu, (2007), <i>Istoria României</i> , Editura Corint, București. Căpiță Laura, Căpiță Carol, (2005), <i>Tendențe în didactica istoriei</i> , Editura Paralela 45, Pitești. Constantinescu Miron, Daicoviciu Constantin, Pascu Ștefan, (1970), <i>Istoria României</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București. Constantiniu Florin, (2002), <i>O istorie sinceră a poporului român</i> , Editura Univers Enciclopedic, București. Djuvara Neagu, <i>O scurtă istorie a românilor povestită celor tineri</i> , (2002), Editura Humanitas, București. Felezeu Călin, (2004), <i>Didactica istoriei</i> , Presa Universitară Clujeană. Ioniță Gh. Ion, (1998), <i>Metodica predării istoriei</i> , București.				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Prezentarea obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor și a referatelor	2	Conversația Problematizarea	Videoproiectorul Albume Dicționare
2	Analiza produselor curriculare: programe școlare, manuale școlare	2		

3	Integrarea mijloacelor de învățământ în lecțiile de istorie	2		
4	Etapele lecției de istorie	2		
5	Formarea noțiunilor de istorie la clasa a IV-a prin activitățile extracurriculare	2		
6	Excursiile istorice	2		
7	Proiectarea didactică a unei lecții de istorie după modelul tradițional: utilizarea programei; selecția competențelor specifice; analiza factorilor interni și externi ai competențelor selectate, explicația, conversația, învățarea pe bază de proiecte.	2		
<p>Bibliografie Giurescu C. Constantin, (2007), <i>Istoria românilor</i>, Editura Bic All, București. Giurescu C. Constantin, Giurescu C. Dinu, (1971), <i>Istoria românilor din cele maivechi timpuri și până astăzi</i>, Editura Albatros, București. Iorga Nicolae, (1985), <i>Istoria poporului român</i>, București. Manolescu Radu, (1993), <i>Istoria Evului Mediu</i>, București. Panaitescu P. Petre, (1990), <i>Istoria românilor</i>, Editura Pedagogică, București. Pascu Ștefan, (1974), <i>Istoria României</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. Theodorescu Răzvan, (1987), <i>Civilizația românilor între medieval și modern</i>, București. Păiși Lăzărescu Mihaela, (2011), <i>Metodologia cercetării științifice în învățământul primar și preșcolar</i>, Editura Paralela 45, Pitești. Păun Ștefan, (2001), <i>Didactica istoriei</i>, Editura Corint, București. Soare Elena, Smeu Georgeta, Bărbuleanu Rea Silvia, Ceacalopol Gloria, (1981), <i>Metodica predării istoriei</i>, E.D.P., București. Tănasă Gh., (1996), <i>Caiet de practică pedagogică</i>, Universitatea AL. I. Cuza, Iași.</p>				

49. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea competențelor din domeniul istoriei și al metodicii acesteia de factură formativă dar și dotarea cursanților cu abilitățile necesare promovării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan.

50. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen scris	50 %
10.5 Seminar / Laborator	Evaluare periodică Temă de casă	Lucrare scrisă semestrială Referat	20 % 30 %
10.6 Standard minim de performanță	Minim 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

Data completării

Titular de curs,
Lect. univ. dr. Cuceanu Mădălina

Titular de seminar/laborator,
Lect. univ. dr. Cuceanu Mădălina

Data aprobării în Consiliul departamentului,
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

Director de departament,

FIȘA DISCIPLINEI
DIDACTICA DOMENIULUI OM ȘI SOCIETATE

Anul universitar 2018-2019

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					<i>DIDACTICA DOMENIULUI OM ȘI SOCIETATE</i>					
2.2	Titularul activităților de curs					Conf. univ. dr. Pescaru Maria Conf. univ. dr. Neașu Mihaela Lector univ. dr. Cuceanu Mădălina					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf. univ. dr. Pescaru Maria Conf. univ. dr. Neașu Mihaela Lector univ. dr. Cuceanu Mădălina					
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								72
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								20
Tutorat								2
Examinări								10
Alte activități								-
3.7	Total ore studiu individual	72						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	2						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Teoria și metodologia instruirii, Pedagogia învățământului primar și preșcolar
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotarea sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	nu e cazul

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1.2 Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. C1.3 Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.
-------------------------	--

	<p>C1.5 Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.</p> <p>C2.1 Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.</p> <p>C2.3 Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarilor mici.</p> <p>C2.5 Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar</p> <p>C3.5 Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarilor mici/preșcolarilor</p> <p>C4.3 Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarului mic.</p> <p>C4.5 Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.</p> <p>C5.5 Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu problematica didacticii domeniului OM ȘI SOCIETATE, cu strategiile didactice moderne în predarea integrată a curriculumului domeniului „Om și Societate” în învățământul preșcolar și primar
7.2. Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <p>Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din sfera valorilor social-civice;</p> <p>Operarea cu conceptele fundamentale ale didacticii domeniului Om și Societate;</p> <p>Explicarea și interpretarea diferitelor concepte, principii, finalități și strategii didactice specifice DOS învățământul preșcolar și primar ;</p> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <p>Selectarea unor strategii didactice potrivite care să stimuleze preșcolarii și școlarii mici în practicarea unui comportament social-civic într-o societate democratică;</p> <p>Identificarea unor situații concrete, fapte de viață favorabile aplicării principiilor civice, care transpuse în situații de învățare să-i determine pe copii, să aibă atitudini personale participative;</p> <p>proiectarea unor parcursuri didactice moderne care să valorifice experiența specifică vârstei și să-i pună pe preșcolari și pe școlarii mici în diferite situații de învățare, care să faciliteze achiziționarea unor deprinderi de comportament social-civic, să se obișnuiască cu folosirea formulelor de politețe, a principalelor reguli de comportare civilizată în societate etc.;</p> <p>simularea unor situații și contexte educaționale favorabile dezvoltării la preșcolari și școlarii mici a unor atitudini pozitive față de propria persoană și față de ceilalți;</p> <p>utilizarea metodologiei moderne de stimulare a autoaprecierii, a reflecției asupra sinelui și de evaluare a comportamentelor civice ale preșcolarilor și școlarilor mici.</p> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p>

	<p>Respectarea normelor de deontologie profesională, manifestarea unor atitudini favorabile luării deciziilor și exprimării opiniilor în grupul de învățare;</p> <p>Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.</p>
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Didactica Domeniului „ <i>Om și Societate</i> ” în învățământul preșcolar și primar. Concepte cheie și exigențe actuale	2	prelegerea-dezbateri organizatorul grafic reflecția personală	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
2	Integrare și dezvoltare curriculară în învățământul preșcolar și primar. Exemplificări din domeniul „ <i>Om și Societate</i> ”	2		
3.	Situația de învățare – element cheie în construcția curriculară integrate	2		
4.	Strategii didactice moderne în predarea integrată a domeniului „ <i>Om și Societate</i> ” în învățământul preșcolar și primar	4		
5.	Proiectarea curriculară centrată pe competențe în didactica domeniului „ <i>Om și Societate</i> ” în învățământul preșcolar și primar	2		
6.	Paradigma evaluării în didactica domeniului „ <i>Om și Societate</i> ” în învățământul preșcolar și primar	2		

Bibliografie

Albulescu, I., Albulescu, M. (2000), *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane*, Iași: Ed.Polirom

Albulescu, M., Albulescu, I. (2004), *Cetățenia democratică – o provocare pentru educație*, Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință

Almond, G., Verba, S., (1996), *Cultura civică*, București, Ed. DU Style

Ardelean, A., Mândruț, O. (2012), *Didactica formării competențelor*, „Vasile Goldiș” University Press, Arad.

Auxiliare pt.aria curriculară „Om și societate”-învățământ preșcolar și primar

Bîrzea, C., (2000), *Educația pentru cetățenie democratică. Perspectiva învățării permanente*, Consiliul Europei, Strasbourg

Bocoș, M. (2002), *Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Bocoș, M. (2008) *Didactica Disciplinelor Pedagogice. Un cadru constructivist*, Paralela 45, Pitești

Bocoș, M., Chiș, V. (2012). *Abordarea integrată a conținuturilor curriculare, particularizări pentru învățământul primar*, Cluj –Napoca: Ed. Casa Cărții de Știință;

Chiș, V.(2002). *Provocările pedagogiei contemporane*, Cluj-Napoca:Ed. Presa Universitară Clujeană;

Chiș, V. (2001). *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;

Chiș, V. (2005). *Pedagogia contemporană – pedagogia pentru competențe*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca;

Ciolan, L.(2008), *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Iași: Ed. Polirom

Constituția României, 2003

Convenția ONU cu privire la Drepturile Copilului, 1990

Crețu, Carmen (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat*, Editura Polirom, Iași. Crețu, Carmen (2000), *Teoria curriculumului și conținuturile educației*, Editura Univ. “Al. I. Cuza”, Iași.

Culea, L. (2009) *Aplicarea noului curriculum pentru educație timpurie – o provocare?*, Editura Diana, Pitești.

Curriculum național (2001), *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare pentru Educație civică și Cultură civică* (primar-gimnaziu), București: Ed. Aramis Print.

Declarația Universală a Drepturilor Omului, 1955

Dewey, J. (1972), *Democrație și educație*, București: Editura Didactică și Pedagogică

Iluț P (2005), *Valori, atitudini și comportamente sociale. Teme actuale de psihosociologie*. Iași: Ed. Polirom

Ionescu, M. (2000) *Demersuri creative în predare și învățare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Ionescu, M. (2011) *Instrucție și educație, paradigme educaționale moderne*, Editura Eikon, Cluj-Napoca

Leca, C. (2004), *Evaluarea competențelor civice ale elevilor. Exemple de bune practice*, București: Ed.Lex

Marinescu, M. (2007). *Tendențe și orientări în didactica modernă*, Editura Didactică și Pedagogică, București;

Sarivan, Ligia coord. (2005), *Didactica ariei curriculare „Om și societate”*, MEC, PIR.

Stoica, A, Mihail, Roxana (2006), *Evaluarea educațională. Inovații și perspective*, Editura Humanitas, București.

Ștefan, C., Kallay, E. (2011) *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari. Ghid practic pentru educatori*. ASCR, Cluj-Napoca

Ștefan, M. (2006) *Lexicon pedagogic*, Editura Aramis Print, București

Manuale de *Educație civică* pentru clasa a III-a și a IV-a

Oprea, C. (2006), *Strategii didactice interactive*, București: Editura Didactică si Pedagogică

Programe școlare pentru învățământ preșcolar și primar în vigoare (Educație civică, Educație europeană, Educație pentru societate, Educație pentru cetățenie democratică)

Pescaru, Maria, (2017), *Didactica domeniului Om și societate-note de curs*, Editura Ars Libris, Costești,

Pletea Mioara, Grama [Filofteia](#), Culea [Laurentia](#), (2008). *Activitatea integrată în grădinița - ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar*, [Didactica Publishing House](#)

Vlăsceanu, L. (coord.) (2002), *Școala la răscrucă: schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu*, Polirom, Iași.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar organizatoric: prezentarea planului de seminar, a obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor de seminar și a proiectelor	2	Conversația Explicația Reflecția personală Dezbaterile temelor/proiectelor Învățarea colaborativă exerciții de reflecție în grup	În cadrul primului seminar se stabilesc obligațiile de seminar ale studenților și se precizează criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării Se adoptă lucrul cu fișele de seminar
2	Analiza curriculară a Domeniului experiențial „Om și Societate” în învățământul preșcolar și ariei curriculare „Om și Societate” în învățământul primar –viziune holistică curriculară, și note specifice DOS	2		
3	Metodologie didactică modernă pentru predarea integrată a curriculumului specific DOS-exemple de aplicare a unor metode didactice moderne la DOS	2		
4	Proiectarea și simularea unor situații de învățare integrată specifice DOS -aplicații pentru învățământul preșcolar și primar	2		
5	Predarea integrată și creativă a curriculumului DOS în învățământul preșcolar și primar - analiza unor proiecte didactice integrate	2		
6	Curriculum evaluat și formarea comportamentelor și a competențelor social-civice la preșcolari și școlarii mici-aplicații practice	2		
7	Evaluarea portofoliului de seminar	2		

Bibliografie

Albulescu, I., Albulescu, M. (2000), *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane*, Iași: Ed.Polirom

Albulescu, M., Albulescu, I. (2004), *Cetățenia democratică – o provocare pentru educație*, Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință

Almond, G., Verba, S., (1996), *Cultura civică*, București, Ed. DU Style

Ardelean, A., Mândruț, O. (2012), *Didactica formării competențelor*, „Vasile Goldiș” University Press, Arad.

Auxiliare pt.aria curriculară „Om și societate”-învățământ preșcolar și primar

Bîrzea, C., (2000), *Educația pentru cetățenie democratică. Perspectiva învățării permanente*, Consiliul European, Strasbourg

Bocoș, M. (2002), *Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Bocoș, M. (2008) *Didactica Disciplinelor Pedagogice. Un cadru constructivist*, Paralela 45, Pitești

Bocoș, M., Chiș, V. (2012). *Abordarea integrată a conținuturilor curriculare, particularizări pentru învățământul primar* Cluj –Napoca: Ed. Casa Cărții de Știință;

Chiș, V.(2002). *Provocările pedagogiei contemporane*, Cluj-Napoca:Ed. Presa Universitară Clujeană;

Chiș, V. (2001). *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;

Chiș, V. (2005). *Pedagogia contemporană – pedagogia pentru competențe*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca;

Ciolan, L.(2008), *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Iași: Ed. Polirom

Constituția României, 2003

Convenția ONU cu privire la Drepturile Copilului, 1990

Crețu, Carmen (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat*, Editura Polirom, Iași. Crețu, Carmen (2000), *Teoria curriculumului și conținuturile educației*, Editura Univ. “Al. I. Cuza”, Iași.

Culea, L. (2009) *Aplicarea noului curriculum pentru educație timpurie – o provocare?*, Editura Diana, Pitești.

Curriculum național (2001), *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare pentru Educație civică și Cultură civică* (primar-gimnaziu), București: Ed. Aramis Print.

Declarația Universală a Drepturilor Omului, 1955

Dewey, J. (1972), *Democrație și educație*, București: Editura Didactică și Pedagogică

Iluț P (2005), *Valori, atitudini și comportamente sociale. Teme actuale de psihosociologie*. Iași: Ed. Polirom

Ionescu, M. (2000) *Demersuri creative în predare și învățare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Ionescu, M. (2011) *Instrucție și educație, paradigme educaționale moderne*, Editura Eikon, Cluj-Napoca

Leca, C. (2004), *Evaluarea competențelor civice ale elevilor. Exemple de bune practice*, București: Ed. Lex

Marinescu, M. (2007). *Tendențe și orientări în didactica modernă*, Editura Didactică și Pedagogică, București;

Sarivan, Ligia coord. (2005), *Didactica ariei curriculare „Om și societate”*, MEC, PIR.

Stoica, A, Mihail, Roxana (2006), *Evaluarea educațională. Inovații și perspective*, Editura Humanitas, București.

Ștefan, C., Kallay, E. (2011) *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari. Ghid practic pentru educatori*. ASCR, Cluj-Napoca

Ștefan, M. (2006) *Lexicon pedagogic*, Editura Aramis Print, București

Manuale de *Educație civică* pentru clasa a III-a și a IV-a

Oprea, C. (2006), *Strategii didactice interactive*, București: Editura Didactică și Pedagogică

Pescaru, Maria, (2017), *Didactica domeniului Om și societate-note de curs*, Editura Ars Libris, Costești

Programe școlare pentru învățământ preșcolar și primar în vigoare (Educație civică, Educație europeană, Educație pentru societate, Educație pentru cetățenie democratică)

Pletea, Mioara, Grama, [Filofteia](#), Culea, [Laurentia Culea](#), (2008). *Activitatea integrată în grădinita - ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar*, [Didactica Publishing House](#)

Vlăsceanu, L. (coord.) (2002), *Școala la răscruce: schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu*, Polirom, Iași.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației

competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar

Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de studiu *pedagogia învățământului preșcolar și primar*.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Probă scrisă (test grilă)	50 %
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Participarea activă la activitatea de seminar Evaluare periodică a competențelor achiziționate Corectitudinea și completitudinea alcătuirii portofoliului	Portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță	Minim 2,50 puncte la testul de evaluare finală din cele 5 puncte maxim posibile Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

Data completării _____	Semnătura titularului de curs Conf. univ. dr. Pescaru Maria Conf. univ. dr. Nacșu Mihaela Lector univ. dr. Cuceanu Mădălina	Semnătura titularului de seminar Conf. univ. dr. Pescaru Maria Conf. univ. dr. Neacșu Mihaela Lector univ. dr. Cuceanu Mădălina
Data aprobării în Consiliul departamentului, _____	Director de departament, (prestator) conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu	Director de departament, (beneficiar), conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRESCOLAR

Anul universitar 2018 – 2019

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică în învățământul preșcolar		
2.2. Titularul activităților de curs			
2.3. Titularul activităților de seminar /activități practice	Lect univ dr Sămărescu N Lect univ dr Cuceanu M. Lect univ dr Petrescu T Lect univ. dr. Mazilescu S Asist univ. dr. Ionescu A		
2.5. Anul de studiu III	2.5. Semestrul I	Tipul de evaluare C	2.6. Regimul disciplinei : Obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână:	2	3.2. din care curs:	-	3.3. seminar/laborator:	2	
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	3.5. din care curs:	-	3.6. seminar/laborator:	28	
Distribuția fondului de timp						20
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						10
Tutoriat						2
Examinări						
Alte activități						8
3.7. Total ore studiu individual	20					
3.8. Total ore pe semestru	48					
3.9. Număr credite	2					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Teoria curriculumului Metodologia instruirii Pedagogia învățământului preșcolar și primar
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Unități școlare de aplicație
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	videoproector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, markeri

6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)*

6.1. Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.
------------------------------	--

	<p>C.4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</p> <p>C.5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <p>C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p>
6.2. Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea abilităților necesare exercitării profesiei didactice în învățământul preșcolar și primar
7.2. Obiectivele specifice	<p>A. Obiective cognitive</p> <p>Cunoașterea și înțelegerea modelor de proiectare a activităților didactice din învățământul primar și preșcolar;</p> <p>Explicarea și înțelegerea modului de realizare a unui demers didactic eficient;</p> <p>Identificarea și explicarea relației dintre componentele procesului de învățământ în realizarea proiectării didactice;</p> <p>B. Obiective procedurale</p> <p>Elaborarea unor demersuri didactice adecvate</p> <p>Identificarea și diferențierea momentelor (evenimentelor) lecției (activității didactice), a metodelor și procedeeleor, principiilor și mijloacelor de învățământ, a strategiilor didactice utilizate în învățământul preșcolar și primar;</p> <p>Formarea capacității de analiză și evaluare și autoevaluare a activităților didactice;</p> <p>C. Obiective atitudinale</p> <p>Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea</p>

8. Conținuturi

8.1. Activități practice	Metode de predare	Observații
LECȚII DEMONSTRATIVE – proiectate și desfășurate de profesorul mentor	Învățarea prin descoperire Exemplul Demonstrația Învățarea prin cooperare	Desfășurate la începutul fiecărui semestru
LECȚII DE PROBĂ - proiectate și desfășurate de studenții practicanți	Învățarea prin descoperire Exercițiul	Desfășurate conform programării
LECȚII FINALE proiectate și desfășurate de studenții practicanți	Învățarea prin descoperire Exercițiul	Desfășurate la finalul fiecărui semestru
Bibliografie Barna, A., (2004), Îndrumar de practică pedagogică, Editura Universității Dunărea de Jos, Galați Dragu, A., (2006), Ghid metodologic pentru activitatea de practică pedagogică, Ed. Ex Ponto, Constanța Dulamă, M.E., (2005), Practică pedagogică; teorie și metodă, Ed. Clusium, Cluj – Napoca Păiși Lăzărescu, M., (2005), Practică pedagogică observativă, Editura Universității din Pitești Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., 2010, A deveni și a fi educator. Bune practici în învățământul preșcolar și primar, Editura Universității din Pitești, Pitești MEC (2007), Curriculum pentru educație timpurie (3 – 6 ani), București MEC (2002), Standarde de performanță pentru profesia didactică, București		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.
 Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

10. Evaluare:

Tip activitate	10. 1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs			
10.5. Seminar /laborator	Prezența		10
	Susținere activități didactice		40
	Analiza activității didactice susținute		20
	Tema de casă (portofoliu)		20
10.6	Prezentare conținut portofoliu; Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Evaluare orală	10
10.6. Standard minim de performanță			
Minim 0,50 puncte la examenul final din cele 1,00 puncte maxim posibile			
Minim 4,50 puncte la activitatea de seminar din cele 9 puncte maxim posibile			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Lect univ dr Sămărescu N

Lect univ dr Cuceanu M.

Lect univ dr Petrescu T

Lect univ. dr. Mazilescu S

Asist univ. dr. Ionescu A

**Data avizării în consiliul
departamentului**

Semnătura director departament

**FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Anul universitar 2018 – 2019

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică în învățământul primar		
2.2. Titularul activităților de curs			
2.3. Titularul activităților de seminar /activități practice	Conf. Univ. dr. Bloju L. Lect univ dr Sămărescu N. Lect univ. dr. Cuceanu M Lect univ. dr Petrescu T Asist. univ. dr. Ionescu A		
2.5. Anul de studiu III	2.5. Semestrul I	Tipul de evaluare C	2.6. Regimul disciplinei : Obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână:	2	3.2. din care curs:	-	3.3. seminar/laborator:	2	
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	3.5. din care curs:	-	3.6. seminar/laborator:	28	
Distribuția fondului de timp						47
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						8
Tutoriat						10
Examinări						5
Alte activități						8
3.7. Total ore studiu individual			47			
3.8. Total ore pe semestru			75			
3.9. Număr credite			2			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Teoria curriculumului Metodologia instruirii Pedagogia învățământului preșcolar și primar
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Unități școlare de aplicație
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, markeri

6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)*

6.1. Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.
------------------------------	--

	<p>C.4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</p> <p>C.5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <p>C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p>
6.2. Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea abilităților necesare exercitării profesiei didactice în învățământul preșcolar și primar
7.2. Obiectivele specifice	<p>A. Obiective cognitive</p> <p>Cunoașterea și înțelegerea modelor de proiectare a activităților didactice din învățământul primar și preșcolar;</p> <p>Explicarea și înțelegerea modului de realizare a unui demers didactic eficient;</p> <p>Identificarea și explicarea relației dintre componentele procesului de învățământ în realizarea proiectării didactice;</p> <p>B. Obiective procedurale</p> <p>Elaborarea unor demersuri didactice adecvate</p> <p>Identificarea și diferențierea momentelor (evenimentelor) lecției (activității didactice), a metodelor și procedeelor, principiilor și mijloacelor de învățământ, a strategiilor didactice utilizate în învățământul preșcolar și primar;</p> <p>Formarea capacității de analiză și evaluare și autoevaluare a activităților didactice;</p> <p>C. Obiective atitudinale</p> <p>Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea</p>

8. Conținuturi

8.1. Activități practice	Metode de predare	Observații
LECȚII DEMONSTRATIVE – proiectate și desfășurate de profesorul mentor	Învățarea prin descoperire Exemplul Demonstrația Învățarea prin cooperare	Desfășurate la începutul fiecărui semestru
LECȚII DE PROBĂ - proiectate și desfășurate de studenții practicanți	Învățarea prin descoperire Exercițiul	Desfășurate conform programării
LECȚII FINALE proiectate și desfășurate de studenții practicanți	Învățarea prin descoperire Exercițiul	Desfășurate la finalul fiecărui semestru
<p>Bibliografie</p> <p>Barna, A., (2004), Îndrumar de practică pedagogică, Editura Universității Dunărea de Jos, Galați</p> <p>Dragu, A., (2006), Ghid metodologic pentru activitatea de practică pedagogică, Ed. Ex Ponto, Constanța</p> <p>Dulamă, M.E., (2005), Practică pedagogică; teorie și metodă, Ed. Clusium, Cluj – Napoca</p> <p>Păiși Lăzărescu, M., (2005), Practică pedagogică observativă, Editura Universității din Pitești</p> <p>Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., 2010, A deveni și a fi educator. Bune practici în învățământul preșcolar și primar, Editura Universității din Pitești, Pitești</p> <p>MEC (2007), Curriculum pentru educație timpurie (3 – 6 ani), București</p> <p>MEC (2002), Standarde de performanță pentru profesia didactică, București</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.
Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

10. Evaluare:

Tip activitate	10. 1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs			
10.5. Seminar /laborator	Prezența		10
	Susținere activități didactice		40
	Analiza activității didactice susținute		20
	Tema de casă (portofoliu)		20
10.6 Colocviu	Prezentare conținut portofoliu; Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Evaluare orală	10
10.6. Standard minim de performanță			
Minim 0,50 puncte la examenul final din cele 1,00 puncte maxim posibile			
Minim 4,50 puncte la activitatea de seminar din cele 9 puncte maxim posibile			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Conf. Univ. dr. Bloju L.
Lect univ dr Sămărescu N.
Lect univ. dr. Cuceanu M
Lect univ. dr Petrescu T
Asist. univ. dr. Ionescu A

Data avizării în consiliul departamentului

Semnătura director de department
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși

FIȘA DISCIPLINEI
COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Anul universitar 2018-2019

51. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

52. Date despre disciplină

Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					Comunicare în limba română					
2.2	Titularul activităților de curs					Conf. univ. dr. Loredana Bloju Lect. univ. dr. Bucuroiu Florentina Lect. univ. dr. Lazăr Adriana					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf. univ. dr. Loredana Bloju Lect. univ. dr. Bucuroiu Florentina Lect. univ. dr. Lazăr Adriana					
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	O

53. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								12 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								2
Tutorat								
Examinări								2
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual	22						
3.8	Total ore pe semestru	50						
3.9	Număr de credite	2						

54. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Notiuni elementare de psihologia educatiei, de pedagogie, de limbă si literatură română
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă,

55. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Dotare a sălii de curs cu tablă, ecran, videoproiector, laptop sau computer
5.2	De desfășurare a laboratorului	Dotare a sălii de seminar cu tablă, ecran, videoproiector, laptop sau computer

56. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar. C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.
-------------------------	--

Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue
-------------------------	--

57. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacităților cursanților de a promova și întreține relații de comunicare stenice în mediul organizațional școlar și în relațiile cu alte organizații prin utilizarea elementelor ce țin de comunicarea în limba română.
7.2 Obiectivele specifice	1.Cognitive: Înțelegerea mecanismelor generale ale comunicării în limba română; Identificarea avantajelor promovării unei comunicări eficiente în clasa de elevi și în relațiile profesionale. 2. Procedurale: Aplicarea unor metode de eficientizare a relațiilor de comunicare în limba română în mediul educațional (profesor-elev, elev-elev, profesor-profesor); Corelarea experienței didactice personale cu unele aspecte teoretice și practice specifice obiectului de studiu; Utilizarea unor strategii didactice adecvate pentru a forma modul de gândire specific domeniului de învățare și a modului de înțelegere sistemic. 4. Atitudinale: Conștientizarea efectelor pe care le generează calitatea și corectitudinea elementelor de limbă română în relațiile de comunicare ce se stabilesc în mediul școlar; Adoptarea unor atitudini rezolutive în situațiile de blocaj informațional, comunicațional sau în situațiile de conflict interpersonal

58. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Comunicarea – delimitări conceptuale. Tipuri de comunicare. Comunicare umană – comunicare didactică (situații de comunicare didactică).	2 ore	- Predare- învățare reflectivă	Tablă, computer și prezentări power-point
2	Comunicarea non-verbală și paraverbală. Ascultarea activă.	1 ora		
3	Comunicarea orală. Forme ale comunicării orale. Principiile unei comunicări orale eficiente. Calitățile vorbirii. Tehnici de comunicare orală.	2 ore		
4	Comunicarea dialogată: tipuri, regulile dialogului, structura dialogului, factori perturbatori. Întrebare și răspuns Monologul: tipuri, reguli de realizare a monologului, structura monologului.	2 ore		
5	Actele de vorbire (formule de salut, de prezentare, de primire/oferire de complimente..., tehnici de argumentare, folosirea conectorilor logici). Conversația.	2 ore		
6	Comunicarea scrisă. Forme ale comunicării scrise. Organizarea textului scris. Reguli de redactare în cadrul comunicării scrise. Etapele redactării.	2 ore		
7	Vorbirea directă și vorbirea indirectă. Scrierea funcțională.	1 ora		
8	Norme ortografice și de punctuație în limba română. Elemente de didactică.	2 ore		

Bibliografie				
Albu, G. (2008), <i>Comunicare interpersonală. Valențe formative și temeieri psihologice</i> , Institutul european, Iași;				
André de Peretti, Jean-André Legrand, Jean Boniface, (2007), <i>Tehnici de comunicare</i> , Ed. Polirom, Iași				
Beldescu, G., (1973), <i>Ortografia în școală</i> , EDP, București;				
Bocoș, M., Gavra, R., Marcu, S.D., (2008), <i>Comunicarea și managementul conflictului</i> , Paralela 45, Pitești;				
Bârliba, Maria – Cornelia (1987), <i>Paradigmele comunicării</i> , Editura Științifică și Enciclopedică, București;				
Craia, Sultana, (2005), <i>Introducere în teoria comunicării</i> , Editura Fundației România de Măine, București;				
Dinu, M., (1997), <i>Comunicarea - repere fundamentale</i> , Editura Stiintifica, Bucuresti;				
Ezechil L., (2002), <i>Comunicarea educațională în context școlar</i> , EDP, București;				
Faber, A., (2010), <i>Comunicarea eficientă cu copiii: acasă și la școală</i> , Editura Curtea Veche, București;				
Ferreol, G. și Flageul, N. (1998) <i>Metode și tehnici de exprimare scrisă și orală</i> , Polirom, Iași;				
Grant, B.M., Hennings, D., (1977), <i>Mișcările, gestică și mimica profesorului. O analiză a activității neverbale</i> , EDP, București ;				
Gulea, Micaela, (1995), <i>Strategii, tactici și tehnici de negociere</i> , ASE,Bucuresti;				
Mucchielli, Alex, (2006), <i>Teoria proceselor de comunicare</i> , Institutul European, Iași;				
Mucchielli, Alex, (2005), <i>Arta de a comunica</i> , Editura Polirom, Iași;				
Pânișoară, Ovidiu, (2002), <i>Comunicarea eficientă</i> , Editura Polirom, Iași;				
Sâmihăian, Florentina, (2014), <i>O didactică a limbii și literaturii române. Provocări actuale pentru profesor și elev</i> , Editura Art, București;				
Șoitu, L. (1997), <i>Pedagogia comunicării</i> , EDP., RA. București.				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Construirea de dialoguri în situații concrete și imaginare în funcție de clasă (pregătitoare, clasa I, a II-a, a III-a, a IV-a).	2 ore	- Dezbaterea - Conversatia - Jocul de rol	- Înregistrări video - Chestionarul - Fisele de lucru -Manuale învățământ primar
2	Utilizarea diverselor forme de monolog în învățământul primar.	2 ore		
3	Dezvoltarea capacității de utilizare a actelor de vorbire în diverse situații în învățământul primar (clasa pregătitoare, clasa I, a II-a, a III-a, a IV-a).	2 ore		
4	Dezvoltarea capacității comunicare scrisă prin redactarea de documente scrise cu respectarea etapelor și a regulilor în învățământul primar.	2 ore		
5	Trecerea textului dialogat în text narativ în învățământul primar.	2 ore		
6	Exemplificări ale elementelor de scriere funcțională la nivelul învățământului primar.	2 ore		
7	Folosirea semnelor de ortografie și de punctuație în situații concrete în structuri adaptate învățământului primar	2 ore		
Bibliografie				
Albu, G. (2008), <i>Comunicare interpersonală. Valențe formative și temeieri psihologice</i> , Institutul european, Iași;				
Ezechil L., (2002), <i>Comunicarea educațională în context școlar</i> , EDP, București;				
Grant, B.M., Hennings, D., (1977), <i>Mișcările, gestică și mimica profesorului. O analiză a activității neverbale</i> , EDP, București;				
Mucchielli Alex (2005), <i>Arta de a comunica</i> , Editura Polirom, Iași;				
Pânișoară O., (2002), <i>Comunicarea eficientă</i> , Editura Polirom, Iași.				

59. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținurile propuse sunt stabilite pe baza nevoilor de formare evidențiate în cadrul unor programe de formare a cadrelor didactice derulate în perioadele anterioare.

60. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Evaluare scrisă	30%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Participare activă la activitățile practice Rezolvarea temelor propuse la seminar Referat individual pornind de la temele propuse de cadrul didactic Prezentare și argumentare coerentă a produselor Capacitate de realizare a unor sarcini de învățare în echipă	Evaluare orală	70%
10.6 Standard minim de performanță	- Corectitudine în realizarea a cel puțin unui subiect din două la proba scrisă (15%) - Corectitudine în realizarea cumulativă a jumătate dintre sarcinile stabilite pentru activitățile de seminar (35%)		

Data completării

___septembrie___

Bucuroiu

Titular de curs,

Conf.univ.dr. Bloju Loredana
Lect. univ. dr. Florentina Bucuroiu

Lect. univ. dr. Lazăr Adriana

Titular de seminar / laborator,

Conf.univ.dr. Bloju Loredana
Lect. univ. dr. Florentina

Lect. univ. dr. Lazăr Adriana

Data aprobării în Consiliul departamentului,,

___septembrie___

Director de departament,

Conf. univ. dr. Păiși-Lăzărescu Mihaela

SEMESTRUL II

FIȘA DISCIPLINEI

Tehnologii informative și de comunicare- aplicații pe calculator

Anul universitar 2018-2019

61. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

62. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Tehnologii informative și de comunicare- aplicații pe calculator									
2.2	Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu Lect.univ.dr. Tudor Petrescu									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu Lect.univ.dr. Tudor Petrescu									
2.4	Anul de studii	3	2.5	Semestrul	2	2.6	Tipul de evaluare	Scris + proba practica	2.7	Regimul disciplinei	O

63. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutorat								4
Examinări								6
Alte activități								7
3.7	Total ore studiu individual	47						
3.8	Total ore pe semestru	75						
3.9	Număr de credite	3						

64. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de baza ale informaticii generale
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

65. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	dotare a sălii de curs cu videoproiector, calculatoare, soft-uri, platforme

66. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
-------------------------	---

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT1: Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue
-------------------------	--

67. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul informatic și cu modalități concrete de aplicare la ciclul primar și prescolar
7.2 Obiectivele specifice	<p>A. Obiective cognitive Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte de bază ale TIC; Explicarea și interpretarea conceptelor TIC specific ciclului primar;</p> <p>B. Obiective procedurale Utilizarea adecvată a cunoștințelor matematice în vederea aplicării lor în practică Aplicarea metodelor, procedeele și formelor de activitate în realizarea unui demers didactic specific matematicii;</p> <p>C. Obiective atitudinale Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare specifice matematicii; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională</p>

68. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Concepte de bază în tehnologia informației	2	exercițiul de reflecție prelegerea conversația problematizare a	Prezentări în power-point
2	Utilizarea computer-ului si organizarea fișierelor.	2		
3	Procesare text	2		
4	Calcul tabular	2		Învățarea prin descoperire
5	Baze de date	2		
6	Prezentările cu ajutorul calculatorului	2		
7	Informații și comunicare	2		
Bibliografie Barbu Gh., Bănică Logica, V. Păun V., <i>Calculatoare personale. Arhitectură, funcționare, interconectare</i> , Editura MATRIX ROM, București, 2011. Barbu, Gh., Văduva, I., Boloșteanu M., (1997), <i>Bazele Informaticii</i> , București: Editura Tehnică. Cucos C., (2006) - <i>Informaticizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării</i> , Editura Polirom, Iasi. Gheorghe, M., Tataram, M., Florea M., (2005), <i>Tehnologia informației si a comunicațiilor</i> , Editura Corint, Bucuresti Habracken, J., (2003), <i>Word 2002 pentru începători</i> , București: Editura Teora Habracken J., (2004), <i>Microsoft Office 2003 All in one</i> . București, Editura Teora. Negrino, T., (2005), <i>Cum să realizăm o prezentare în PowerPoint</i> , București: Editura Corint. Sagman, S., (2003), <i>Microsoft Office XP pentru Windows, Ghid de învățare rapidă prin imagini</i> , București: Editura Corint. Site-uri educaționale				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Structura hardware și software a unui calculator Reprezentarea informațiilor	2	exercițiul de reflecție	Prezentări în power-point
2	Operații cu fișiere, foldere și directoare	2	prelegerea	

3	Aplicații procesare text, creare documente simple, documente mari, automatizarea documentelor	2	conversația problematizare a	Învățarea prin descoperire
4	Aplicații calcul tabelar: formule de calcul, diagrame, filtre si sortări	2		
5	Aplicații baze de date, metode de proiectare, crearea unei baze de date	2		
6	Aplicații privind prezentările cu ajutorul calculatorului. Integrarea unor obiecte in prezentare	2		
7	Aplicații Internet, rețele, securitate, poșta electronică, motoare de căutare.	2		

Bibliografie

Barbu Gh., Bănică Logica, V. Păun V., *Calculatoare personale. Arhitectură, funcționare, interconectare*, Editura MATRIX ROM, București, 2011.

Barbu, Gh., Văduva, I., Boloșteanu M., (1997), *Bazele Informaticii*, București: Editura Tehnică.

Cucos C., (2006) *-Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării*, Editura Polirom, Iasi.

Gheorghe, M., Tataram, M., Florea M., (2005),*Tehnologia informației si a comunicațiilor*, Editura Corint, Bucuresti

Habracken, J., (2003), *Word 2002 pentru începători*, București: Editura Teora

Habraken J., (2004), *Microsoft Office 2003 All in one*. București, Editura Teora.

Negrino, T., (2005), *Cum să realizăm o prezentare în PowerPoint*, București: Editura Corint.

Sagman, S., (2003), *Microsoft Office XP pentru Windows, Ghid de învățare rapidă prin imagini*, București: Editura Corint.

Site-uri educationale

69. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt coroborate cu standardele din programele școlare în vigoare.

70. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea noțiunilor studiate Capacitatea de analiză și sinteză a principalelor noțiuni informatice Capacitatea de a corela informațiile teoretice cu cele practice	Examen scris și oral	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de implicare și participare la laborator Capacitatea de a aplica noțiunile teoretice în probleme reale din mediul lor inconjurator	Lucrări scrise Evaluare orală	50%
10.6 Standard minim de performanță	Pentru nota 5 studentul trebuie să îndeplinească următoarele cerințe: Sa obțină minim 2,5 puncte din cele 5 la examenul scris și practic, Sa obțină minim 2,5 puncte din cele 5 de la laborator Sa prezinte minim o temă de seminar (produse) Sa se încadreze cu prezentarea temelor în termenele stabilite.		

Data completării
20 septembrie 2018

Lect.univ.dr. Tudor Petrescu

Titular de curs,
Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu

Lect.univ.dr. Tudor Petrescu

Titular de seminar / laborator,
Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu

Data aprobării în Consiliul departamentului,
___septembrie 2018
Mihaela Paiși

Director de departament,
Conf.univ.dr. Mihaela Paiși

Director de departament,
Conf.univ.dr.

FIȘA DISCIPLINEI
Management educational

Anul universitar 2018-2019

71. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

72. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei											
2.1	Denumirea disciplinei					Management educațional					
2.2	Titularul activităților de curs					Prof. univ. dr.Valeriu Dumitru conf.univ.dr. Claudiu Langa					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Prof. univ. dr.Valeriu Dumitru conf.univ.dr. Claudiu Langa					
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

73. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								13
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								13
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								13
Tutorat								6
Examinări								2
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual	47						
3.8	Total ore pe semestru	75						
3.9	Număr de credite	3						

74. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă,

75. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	Nu este cazul

76. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C.4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C4.2 Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului preșcolar/primar. C.4. Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/ școlii/ grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.
-------------------------	--

Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.
-------------------------	---

77. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul managementului clasei/grupe, cu conceptele fundamentale, cu principalele teorii explicative ale domeniului și cu aspectele procedurale ale gestionării corecte a fenomenelor sociale din clasă/grupă
7.2 Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u> Evidențierea importanței managementului clasei/grupe în cadrul procesului de învățământ; Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte de bază, a principalelor teorii și orientări în managementul clasei/grupe; Asimilarea și utilizarea principalelor metode de cercetare utilizate în studiul fenomenelor educaționale din sfera managementului clasei/grupe;</p> <p><u>B. Obiective procedurale</u> Identificarea de noi modalități specifice de intervenție educațională pentru eficientizarea demersului didactic; Aplicarea și interpretarea corectă a metodelor de cunoaștere a grupurilor educaționale; Delimitarea și aplicarea în activitatea didactică viitoare a modalităților eficiente de conducere a clasei/grupe.</p> <p><u>C. Obiective atitudinale</u> Conștientizarea statutului managementului clasei/grupe în programul de formare a cadrelor didactice; Implicarea proactivă în managementul clasei/grupe pentru evitarea apariției unor situații care pot afecta bunul mers al procesului instructiv-educativ; Dezvoltarea la studenți a unor atitudini realiste și optimiste privind rolul educației în dezvoltarea societății</p>

78. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Obiectul și problematica managementului clasei/grupe. Conceptul de management și manager școlar	2	Prelegerea Expunerea Dezbateră Conversația	resurse folosite: computer (prezentare în power –point, imagini)
2	Funcțiile managementului și rolurile manageriale ale cadrului didactic	2		
3	Stilurile manageriale ale cadrelor didactice	2		
4	Clasa ca grup social. Relații educaționale	2		
5	Metode de cunoaștere a grupurilor educaționale: definire, clasificare	2		
6	Managementul conflictului în organizația școlară	2		
7	Managementul instruirii	2		
<p>Bibliografie Gherguț, A., (2007), <i>Management general și strategic în educație. Ghid practic.</i>, Iași: Editura Polirom; Iucu, R., (2006), <i>Managementul clasei de elevi – aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională</i>, Iași: Editura Polirom; Joița, Elena, (2000), <i>Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie</i>, Iași: Editura Polirom; Langa, C., Bulgaru, I. (2009), <i>Managementul clasei de elevi – o abordare pragmatică</i>, Editura Universității din Pitești; Stan, E., (2009), <i>Managementul clasei</i>, Iași: Institutul European;</p>				

Țoca, I., (2002), *Management educațional*, București: Editura Didactică și Pedagogică;
 Zlate, M., (2003), *Stiluri de conducere. Tipologii și criterii de evaluare a eficienței lor*, în *Revista de psihologie organizațională*, vol. III, nr. 1-2, Iași: Editura Polirom.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Aspecte introductive: prezentarea temelor, bibliografia, identificarea propriului stil de muncă	2	conversația euristică dezbatere lucrul în grup prezentări referate lucrul în grup	prezentări referate lucrul în grup
2	Implicațiile stilurilor manageriale ale cadrelor didactice asupra climatului școlii și performanțelor elevilor	2		
3	Metode și tehnici de cunoaștere a grupurilor: observația științifică, autobiografia grupului	2		
4	Metode și tehnici de cunoaștere a grupurilor: tehnica sociometrică	2		
5	Metode și tehnici de cunoaștere a grupurilor: profilul psihosocial al grupului. Fișa de caracterizare a clasei	2		
6	Managementul conflictului în clasă/grupă - aplicații	2		
7	Managementul problemelor disciplinare în clasa de elevi – aplicații practice	2		

Bibliografie

Gherguț, A., (2007), *Management general și strategic în educație. Ghid practic.*, Iași: Editura Polirom;
 Iucu, R., (2006), *Managementul clasei de elevi – aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*, Iași: Editura Polirom;
 Joița, Elena, (2000), *Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie*, Iași: Editura Polirom;
 Langa, C., Bulgaru, I. (2009), *Managementul clasei de elevi – o abordare pragmatică*, Editura Universității din Pitești;
 Stan, E., (2009), *Managementul clasei*, Iași: Institutul European;
 Țoca, I., (2002), *Management educațional*, București: Editura Didactică și Pedagogică;
 Zlate, M., (2003), *Stiluri de conducere. Tipologii și criterii de evaluare a eficienței lor*, în *Revista de psihologie organizațională*, vol. III, nr. 1-2, Iași: Editura Polirom.

79. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor specifice managementului educațional însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației

80. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen scris	50%
10.5 Seminar / Laborator Tema de casă	Activitate în cadrul seminarului (prezentare de referate, studii de caz, intervenții argumentate etc.)	Referat (evaluare formativă / continuă)	20%
	Completitudinea portofoliului Corectitudinea materialelor incluse în portofoliu	Portofoliu (evaluare sumativă)	30%

10.6 Standard minim de performanță	Minim 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile
--	--

Data completării

prof.univ.dr. Valeriu Dumitru

Claudiu Langa

Semnătura titularului de curs

prof.univ.dr. Valeriu Dumitru

Semnătura titularului de seminar

conf.univ.dr. Claudiu Langa

conf.univ.dr.

Data aprobării în Consiliul departamentului,
____septembrie____

Director de departament,
(prestator)

conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

Director de departament,
(beneficiar),

conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

FIȘA DISCIPLINEI ISTORIA PEDAGOGIEI

Anul universitar 2018-2019

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	ISTORIA PEDAGOGIEI									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Neacșu Mihaela Gabriela									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf.univ.dr. Neacșu Mihaela Gabriela									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	Ii	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

4. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								25
Tutorat								6
Examinări								2
Alte activități								10
3.7	Total ore studiu individual	58						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	3						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotarea sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	nu e cazul

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
-------------------------	---

Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu sistemul ideilor pedagogice fundamentate social-istoric și cultural-filosofic, care au condiționat apariția în timp a diverselor doctrine pedagogice, precum și analiza relevanței sistemelor pedagogice din diferite perioade istorice în contextul școlii contemporane și argumentarea conexiunilor dintre sistemele educaționale specifice diferitelor epoci istorice.
7.2. Obiectivele specifice	<p>evidențierea specificului educației, principalele dimensiuni conceptuale și tematice, prezente în scrierile unor autori reprezentativi pentru trecutul pedagogiei</p> <p>gruparea reprezentanților reprezentativi ai ideilor pedagogice în curente de gândire semnificative.</p> <p>Analiza critică a principalelor curente ale gândirii pedagogice trecute și prezente.</p> <p>Înțelegerea valorii emergenței ideilor pedagogice, stabilitatea și dinamica lor</p> <p>Explicarea ideilor pedagogice definitorii ale fiecărei etape din istoria pedagogiei și din evoluția educației;</p> <p>argumentarea elementelor de continuitate și a schimbărilor radicale în sfera gândirii pedagogice, în context istoric;</p> <p>realizarea de conexiuni între gândirea pedagogică și modul de realizare a educației în contextul fiecărei etape istorice;</p> <p>argumentarea influenței ideilor pedagogice în realizarea schimbărilor în sfera educației, de-a lungul timpului,</p> <p>evaluarea valorii și a actualității unor idei, teorii sau concepții despre educație, utilizând reperele istorice și analiza contextuală.</p>

9. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1.	Instituții de învățământ și idei cu privire la educație în antichitate. Gândirea pedagogică și educația în Grecia antică (educația homerică, educația spartană, presocraticii, Socrate, Platon, Aristotel)	2	prelegerea-dezbateri organizatorul grafic reflecția personală	prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
2	Gândirea pedagogică și educația în Roma antică. Marcus Fabius Quintilianus	2		
3.	Gândirea pedagogică a Părinților Bisericii și a filosofilor creștini (Clement Alexandrinul, Origen, Vasile cel Mare, Ioan Gură de Aur, Ieronim, Augustin, Toma d'Aquino). Dezvoltarea școlilor creștine. Apariția și dezvoltarea universităților	2		

4.	Gândirea pedagogică și educația în perioada renașcentistă (Erasmus din Rotterdam, François Rabelais, Juan Luis Vives, Michel de Montaigne, Thomas Morus, Tommaso Campanella)	2		
5.	Pedagogia clasică: J.A. Comenius, J. Locke, J.-J. Rousseau, J.H. Pestalozzi, J.F. Herbart, Fr. W.A. Fröbel	2		
6.	Pedagogia 53experimentală: A. Binet, E. Meumann, W.A. Lay	2		
7.	Școlile noi” și “educația nouă”: M. Montessori, O. Decroly, Ed. Claparède, A. Ferrière, R. Cousinet, C. Freinet	2		
<p>Bibliografie</p> <p>Albulescu I.,(2005). <i>Istoria gândirii și practicii pedagogice românești</i>, Cluj-Napoca: Editura Casa Cartii de Stiinta;</p> <p>Albulescu I.(2007), <i>Doctrină pedagogică</i>, București:EDP</p> <p>Augustin, <i>De magistro</i>, Humanitas, București, 1994.</p> <p>Bârsănescu, Șt. coord.(1970). <i>Istoria pedagogiei</i>, București: EDP</p> <p>Bârsănescu, Ștefan, <i>Unitatea pedagogiei contemporane ca știință</i>, E. D. P., București, 1976</p> <p>Campanella, T., <i>Cetatea Soarelui</i>, Editura Științifică, București, 1959.</p> <p>Claparède, E., <i>Psihologia copilului și pedagogia experimentală</i>, EDP, București, 1973.</p> <p>Comenius, J.A., <i>Didactica Magna</i>, EDP, București, 1970.</p> <p>Comenius, <i>Pampaedia</i>, EDP, București, 1977.</p> <p>Cucoș, C., <i>Istoria pedagogiei</i>, Polirom, Iași, 2001.</p> <p>Dewey, J., <i>Democrație și educație</i>, EDP, București, 1972.</p> <p>Durkheim, E., <i>Educație și sociologie</i>, E.D.P., București, 1980.</p> <p>Erasmus din Rotterdam, <i>Elogiul nebuniei</i>, Editura Științifică, București, 1959.</p> <p>Gangel, K., Benson, W., <i>Educația creștină. Istoria și filosofia ei</i>, Editura Cartea Creștină, Oradea, 1994.</p> <p>Gilson, E., <i>Filosofia în Evul Mediu</i>, Humanitas, București, 1995.</p> <p>Ieronim, <i>Despre educația tinerei Pacatula</i>, în <i>Din Istoria gândirii universale</i>, I, Editura de Stat Didactică și Pedagogică, , București, 1959.</p> <p>Ioan Gură de Aur, <i>Despre gloria deșartă și educația copiilor</i>, în <i>Maica Magdalena, Sfaturi pentru o educație ortodoxă a copiilor de azi</i>, Deisis, Sibiu, 2000.</p> <p>Key, Ellen, <i>Secolul copilului</i>, EDP, București, 1978.</p> <p>Locke, J., <i>Câteva cugetări asupra educației</i>, EDP, București, 1971.</p> <p>Locke, J., <i>Eseu asupra intelectului omenesc</i>, Editura Științifică, București, 1961.</p> <p>Marrou, H.-I., <i>Istoria educației în antichitate</i>, Meridiane, București, 1997.</p> <p>Matei, H., C., <i>O istorie a lumii antice</i>, Albatros, București, 1984.</p> <p>Moise, C., Cozma, T., <i>Reconstrucție pedagogică</i>, Ankarom, Iași, 1996.</p> <p>Narly, C., <i>Istoria pedagogiei</i>, I, Publicațiile Institutului Pedagogic, Cernăuți, 1935. Â</p> <p>Narly, C., <i>Patru mari educatori: J. Locke, V. Conta, S. Freud, G. Kerschensteiner</i>, Cultura Românească, 1933.</p> <p>Petersen, P. , <i>O școală primară liberă și generală, după Planul Jena</i>, Cultura Românească, București, 1940</p> <p>Planchard, E., <i>Pedagogie școlară contemporană</i>, E.D.P., București, 1992.</p> <p>Platon, <i>Apărarea lui Socrate</i>, în <i>Opere I</i>, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1974.</p> <p>Platon, <i>Protagoras</i>, Cartea Românească din Cluj, Sibiu, 1941.</p> <p>Platon, <i>Republica</i>, traducere de Andrei Cornea., în <i>Opere V</i>, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1986.</p> <p>Platon, <i>Sofistul</i>, traducere de Constantin Noica, în <i>Opere VI</i>, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1989.</p> <p>Quintilian, <i>Arta oratorică</i>, Minerva, București, 1974.</p> <p>Rabelais, F., <i>Gargantua și Pantagruel</i>, Editura Ion Creangă, Chisinau, 1989.</p> <p>Rousseau, J.-J., <i>Emil sau despre educație</i>, EDP, București, 1973.</p> <p>Stanciu, I. Gh., <i>O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900</i>, EDP, București, 1977.</p> <p>Stanciu, Ion Gh., <i>O istorie a pedagogiei universale și românești</i>, E. D. P., București, 1977</p> <p>Stoian, Stanciu, <i>Pedagogia română modernă și contemporană</i>, E. D. P., București, 1976</p> <p>Steiner, R., <i>Antropologia generală ca bază a pedagogiei</i>, Triade, Cluj-Napoca, 1998.</p> <p>Toma d’Aquino, <i>De magistro</i>, Humanitas, București, 1994.</p> <p>Zaharian, Ermona, <i>Pedagogia românească interbelică</i>, E. D. P., București, 1971</p>				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite

1	Seminar organizatoric: prezentarea planului de seminar, a obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor de seminar și a proiectelor	2	Conversația Explicația Reflecția personală Dezbateră temelor/proiectelor Învățarea colaborativă exerciții de reflecție în grup	În cadrul primului seminar se stabilesc obligațiile de seminar ale studenților și se precizează criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării Se adoptă lucrul cu fișele de seminar
2	Antichitatea clasică (Socrate, Platon, Aristotel, Quintilian)	2		
3	Pedagogia creștină (Clement Alexandrinul, Tertulian, Augustin, Origen, Toma d' Aquino)	2		
4	Renașterea și Reforma (Erasmus din Rotterdam, François Rabelais, Montaigne, Morus, Campanella)	2		
5	Pedagogia clasică (Comenius, Locke, Kant, Rousseau, Pestalozzi, Johann Herbart, Spencer, Ușinski). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă	2		
6	Reacții la pedagogia clasică (Alfred Binet, Ernst Meumann, Ellen Key). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă Educația nouă (Maria Montessori, Édouard Claparède, Adolphe Ferrière, Roger Cousinet). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă	2		
7	Reper pedagogice în secolul XX (Émile Durkheim, John Dewey). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă. Evaluarea portofoliului de seminar	2		

Bibliografie

***INSTITUTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI (2004), *Antologia legilor învățământului din România*, București.

Adolphe Ferrière (1973), *Școala activă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Alfred Binet (1975), *Ideii moderne despre copii*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

ANTONESCU, G., G. (1939), *Istoria pedagogiei. Doctrine fundamentale ale pedagogiei moderne*, Editura a III-a, Editura „Cultura Românească”, București.

Aristotel (1996), *Politica*, Editura Antet, București.

Augustin (1994), *De Magistro*, Editura Humanitas, București.

BĂRSĂNESCU, Șt. (1976), *Unitatea pedagogiei contemporane ca știință*, Editura Didactica și Pedagogică, București.

BĂRSĂNESCU, Ștefan (coord. și autor) (1970), *Istoria pedagogiei*, Editura Didactica și Pedagogică, București.

Clement Alexandrinul (1982), *Pedagogul în Scrieri*, partea întâi, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București.

CUCOȘ, Constantin (2001), *Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale*, Polirom, Iași.

ECO, Umberto (2006), *Cum se face o teză de licență*, Polirom, Iași.

Édouard Claparède (1975), *Psihologia copilului și pedagogia experimentală*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Ellen Key (1978), *Secolul copilului*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Émile Durkheim (1980), *Educație și sociologie*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Erasmus din Rotterdam (1959), *Elogiul nebuniei*, Editura Științifică, București.

Ernst Meumann (1980), *Prelegeri introductive în pedagogia experimentală și bazele ei psihologice*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

François Rabelais (1962), *Gargantua și Pantagruel*, Editura pentru Literatură Universală, București.

Herbert Spencer (1973), *Eseuri despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Immanuel Kant (1992), *Tratat de pedagogie. Religia în limitele rațiunii*, Editura Agora, Iași.

IORGA, Nicolae (1971), *Istoria învățământului românesc*, Editura Didactică și Pedagogică, București, Ediție îngrijită de Ilie Popescu Teiușan.

Jan Amos Comenius (1970), *Didactica Magna*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Jan Amos Comenius (1977), *Pampaedia*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Jean Jacques Rousseau (1973), *Emil sau despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București

JohanHeinrich Pestalozzi (1977), *Cum își învață Gertruda copiii*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

John Dewey (1977), *Trei scrieri despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

John Locke (1961), *Eseu asupra intelectului omenesc*, vol. I, II, Editura Științifică, București.

John Locke (1971), *Câteva cugetări asupra educației*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

K. D. Ușinski (1974), *Omul ca obiect al educației*, vol. I, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Maria Montessori (1977), *Descoperirea copilului*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
 MOMANU, Mariana (2002), *Introducere în teoria educației*, Polirom, Iași.
 Montaigne (1984), *Eseuri*, Editura Minerva, București.
 Platon (1986), *Republica*, in Opere, vol. V, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
 Quintilian (1974), *Arta oratorică*, Editura Minerva, București.
 Roger Cousinet (1978), *Educația nouă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
 Tertulian (1981), *Despre suflet* apud. *Apologeți de limba latină*, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București.
 Thomas Morus (1958), *Utopia*, Editura Științifică, București.
 Tommaso Campanella (1959), *Cetatea Soarelui*, Editura Științifică, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
 competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar
 Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de studiu *pedagogia învățământului preșcolar și primar*.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Probă scrisă (test grilă)	50 %
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Participarea activa la activitatea de seminar Evaluare periodică a competentelor achiziționate Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului	Portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță	Minim 2,50 puncte la testul de evaluare finală din cele 5 puncte maxim posibile Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

Data completării
 ____septembrie 2018

Semnătura titularului de curs
 Conf.univ.dr. Neacșu Mihaela
 Gabriela

Semnătura titularului de seminar
 Conf.univ.dr. Neacșu Mihaela Gabriela

Data aprobării în Consiliul departamentului, Director de departament,
 ____septembrie 2018 (prestator)

conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

Director de departament,
 (beneficiar),
 conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

FIȘA DISCIPLINEI
Științe și Didactica domeniului Științe

Anul universitar 2018-2019

81. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar (234101) / Profesor în învățământul preșcolar (234201)

82. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Științe și Didactica domeniului Științe									
2.2	Titularul activităților de curs	conf.univ.dr. Gabriela-Paula Petruța									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	conf.univ.dr. Gabriela-Paula Petruța									
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	Obligatorie

83. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								44 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutorat								4
Examinări								6
Alte activități								4
3.7	Total ore studiu individual	44						
3.8	Total ore pe semestru	72						
3.9	Număr de credite	3						

84. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de fundamente ale pedagogiei, teoria curriculumului, teoria și metodologia instruirii, teoria și metodologia evaluării, pedagogia învățământului preșcolar, psihologia educației, biologie, ecologie, chimie, fizică, geografie (de gimnaziu)
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, generalizare, abstractizare, gândire divergentă

85. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	nu e cazul

86. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C2: Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C3 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT1: Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT2: Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue

87. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu conceptele de bază specifice disciplinelor <i>Matematică și explorarea mediului</i> (clasa pregătitoare, clasa I și a II-a) și <i>Științe ale naturii</i> (clasa a III-a și a IV-a), precum și cu principalele aspecte metodologice ale organizării și desfășurării unei activități didactice la aceste discipline
7.2 Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u> Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte de bază, specifice disciplinelor <i>Matematică și explorarea mediului și Științe ale naturii</i> și ale metodicii predării acestor discipline; Operarea cu conceptele fundamentale ale disciplinelor <i>Matematică și explorarea mediului și Științe ale naturii</i> și ale metodicii predării acestor discipline; Analizarea diferitelor metode de predare, învățare, evaluare în privința modalităților concrete de aplicare în procesul predării/ evaluării la disciplinele <i>Matematică și explorarea mediului și Științe ale naturii</i>;</p> <p><u>B. Obiective procedurale</u> Operaționalizarea unor obiective pedagogice și adaptarea acestora la diferite scopuri educaționale; Proiectarea unui demers didactic la disciplina <i>Matematică și explorarea mediului și Științe ale naturii</i> după criterii psihopedagogice; Elaborarea unor materiale didactice necesare ce pot fi utilizate în predarea disciplinei <i>Matematică și explorarea mediului și Științe ale naturii</i>;</p> <p><u>C. Obiective atitudinale</u> Formarea și promovarea unei atitudini corecte față de mediul înconjurător, bazată pe cunoaștere; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.</p>

88. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Cunoașterea mediului/ științe și metodică. Importanța acestei discipline pentru viitorul cadru didactic	2	prelegerea demonstrația exercițiul de reflecție problematizarea învățarea prin descoperire organizatorul grafic	prezentarea în power –point
2	Finalitățile educaționale specifice disciplinei de specialitate (Matematică și explorarea mediului – la clasa pregătitoare, clasa I și a II-a și Științe ale naturii la clasa a III-a și a IV-a)	2		
3	Noțiuni și concepte necesare predării disciplinei de specialitate (Matematică și explorarea mediului și Științe ale naturii)	12		
4	Metode și mijloace didactice utilizate în predare/învățarea disciplinei de specialitate (Matematică și explorarea mediului și Științe ale naturii)	4		
5	Lecția – formă de bază a organizării procesului instructiv-educativ	2		
6	Evaluarea rezultatelor școlare la disciplina de specialitate.	2		
7	Proiectarea activității didactice la disciplina de specialitate	4		

Bibliografie

Cerghit, I. (2006) - Metode de învățământ. Ediția a IV-a revizuită și adăugită. Ed. Polirom. București.

Ciascai, L. (2007) - Didactica fizicii. Ed. Corint. București.

Ciobanu, M. (2009) – Pedagogie aplicată în științele naturii. Ed. Corint. București.

Cucoș, C. (2006) – Pedagogie. Ediția a II-a revizuită și adăugită. Ed. Polirom. Iași.

Fătu, S., Stroe, F., Stroe, C., Cîrstoiu, J., Ciolac-Russu, A. (2008) – Didactica disciplinei Științe ale naturii pentru învățători: clasele III-IV. Ed. Corint. București.

Păiși, M., Tudor, L.S., Stan, M. M., (2009) – A deveni și a fi educator. Ed. Universității din Pitești. Pitești.

Petruța G. P. (2010) - Prelegeri de didactica științelor biologice. Ediția a II-a. Ed. Universității din Pitești. Pitești.

Petruța G. P. (2015) - Formation of some concepts of natural sciences during primary education. În: Procedia - Social and Behavioral Sciences 180 (2015). 688-695. <http://www.sciencedirect.com/>

Petruța G. P. (2015) – Perspective privind formarea unor concepte de științe ale naturii la școlarii mici. În: *Studii de pedagogie. Volum omagial dedicat prof. univ. dr. Liliana Ezechil, la aniversarea a 60 de ani* Coordonatori Claudiu Langa și Emanuel Soare.

Petruța G. P. (2016) - Observation, practical work and laboratory experiment - teaching methods that can be applied to form concepts of Natural Sciences in primary school. În: International Journal The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (EpSBS), vol 23

*** Programele, manualele școlare, ghidurile și publicațiile de specialitate apărute sub egida Ministerului Educației și Cercetării

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar organizatoric: prezentarea obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor și a referatelor	1	conversația lectura explicația dezbateră învățare prin descoperire lucrul cu manualul organizatorul grafic jocul de rol exercițiul	tableta manuale în format digital și print activitate desfășurată frontal și pe grupe, cu aceeași sarcină de lucru sau cu sarcini de lucru diferite; prezentări de eseuri
2	Produse curriculare: planul-cadru, programa școlară, manualul școlar	1		
3	Exersarea competenței de definire a obiectivelor operaționale	2		
4	Concepte existente în manualele școlare - identificarea, definirea și explicarea acestora	4		
5	Exersarea unor metode de predare-învățare utilizate la disciplina de specialitate	2		
6	Instrumentele de evaluare. Elaborarea testului docimologic	2		
7	Exerciții de proiectare a unei activități didactice integrate la disciplina matematică și explorarea mediului, respectiv a unei lecții la cunoașterea mediului/științe ale naturii	2		

Bibliografie

Breben, S. și colab. (2002) - Metode interactive de grup. Ghid metodic. Ed. Arves, Craiova

Ciobanu, M. (2009) – Pedagogie aplicată în științele naturii. Ed. Corint. București.

Fătu, S., Stroe, F., Stroe, C., Cîrstoiu, J., Ciolac-Russu, A. (2008) – Didactica disciplinei Științe ale naturii pentru învățători: clasele III-IV. Ed. Corint. București.

Păiși, M., Tudor, L.S., Stan, M. M. (2009) – A deveni și a fi educator. Ed. Universității din Pitești. Pitești.

Petruța G. P. (2010) - Prelegeri de didactica științelor biologice. Ediția a II-a. Ed. Universității din Pitești. Pitești.

Petruța G. P. (2015) - Formation of some concepts of natural sciences during primary education. În: Procedia - Social and Behavioral Sciences 180 (2015). 688-695. <http://www.sciencedirect.com/>

Petruța G. P. (2015) – Perspective privind formarea unor concepte de științe ale naturii la școlarii mici. În: *Studii de pedagogie. Volum omagial dedicat prof. univ. dr. Liliana Ezechil, la aniversarea a 60 de ani* Coordonatori Claudiu Langa și Emanuel Soare.

M.E.C., Asociația Educatoarelor Dolj (2008) – Învățământul preșcolar în mileniul III, Ed. Reprograph, www.reprograph.ro/reviste/invatamant

*** Programele, manualele școlare, ghidurile și publicațiile de specialitate apărute sub egida Ministerului Educației și Cercetării

89. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor științifice și pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științe ale educației
competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar

90. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	calitatea și coerența tratării subiectelor abordabile în manieră explicativ-argumentativă; calitatea tratării subiectului aplicativ, avându-se în vedere diferite probleme discutate în activitatea de seminar.	Examen scris	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Completitudinea portofoliului Corectitudinea realizării produselor Portofoliul va cuprinde : eseul realizat pentru un concept de științe ale naturii avându-se în vedere prezentarea conținutului științific al conceptului și descrierea aplicării a două metode didactice în vederea transmiterii conținutului acestui concept la preșcolari sau școlarii mici; 7 organizatori grafici pentru concepte de științe ale naturii, la alegere.	Pe bază de portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță	- Minim 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile. - Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile.		

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

**Data aprobării în Consiliu
Departamentului**

**Director departament
(Prestator)**
Conf univ dr Mihaela Paisi
Lazarescu

**Director departament
(beneficiar)**
Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

FIȘA DISCIPLINEI
DIDACTICA EDUCAȚIEI FIZICE ȘI PSIHOMOTRII

Anul universitar 2018-2019

91. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

92. Date despre disciplină

nr. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					Didactica educației fizice și psihomotrii					
2.2	Titularul activităților de curs					Lect. Univ.dr. Mercea Traian Ionut					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Lect. Univ.dr. Mercea Traian Ionut					
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

93. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	1	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								47
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutorat								7
Examinări								6
Alte activități								4
3.7	Total ore studiu individual	47						
3.8	Total ore pe semestru	75						
3.9	Număr de credite	3						

94. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	

95. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sala de curs
5.2	De desfășurare a laboratorului	Materiale didactice specifice: videoproiector, planșe și tabla de scris

96. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1: Cunoașterea sistemului de deprinderi și priceperi practice care permit studentului să se orienteze în domeniul motricității (recunoașterea situațiilor problematice și orientarea spre soluțiile de rezolvare); C2: Proiectarea programelor/activităților instructiv- educative pentru diferite niveluri și grupuri educaționale C3: Implementarea/ realizarea programelor/ activităților educaționale C 4: Evaluarea programelor/activităților instructiv –educative
Competențe transversale	CT1 Aplicarea valorilor, principiilor și normelor deontologice profesională specifice domeniului științelor educației.

97. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Achiziționarea unui sistem de cunoștințe teoretice (didactice, metodice, tehnice, organizatorice) în concordanță cu sarcinile generale ale învățământului prescolar;
7.2 Obiectivele specifice	OS1- însușirea cunoștințelor în vederea realizării capacității de organizare a sarcinilor care le vor avea ca organizatori de activități educative cu caracter sportiv. OS2- modelarea stărilor psihocomportamentale și transpunerea acestora în practica vieții sociale

98. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Obiectul de studiu al teoriei și metodicii educației fizice și sportive Etapă și evoluții în constituirea științei educației fizice și sportive Teoria și metodică educației fizice, discipline științifice de sinteză Obiectul de studiu al Teoriei și Metodicii educației fizice și sportive Scopul și finalitățile educației fizice la învățământul prescolar	2	Practice, intuitive, verbale și evaluative	Videoproiector, diapozitive, filmări video
2	Importanța educației fizice în dezvoltarea armonioasă a personalității copilului la nivel prescolar Rolul educației fizice în dezvoltarea procesului psihic Contribuția educației fizice la formarea trăsăturilor de personalitate (temperament, caracter, interese și aptitudini) Prevenirea și corectarea unor deficiențe fizice la învățământul prescolar	2		
3	Organizarea și desfășurarea lecțiilor de educație fizică la prescolari Pregătirea și conducerea lecției Structura lecției de educație fizică la prescolari	2		
4	Proiectarea lecțiilor de educație fizică la prescolari Programul școlar la prescolari	1		

5	Componentele procesului instructiv-educativ cuprinse în curriculumul de educație fizică Componentele educației fizice Deprinderile și priceperile motrice la prescolari	2		
6	Metodica dezvoltării calităților motrice la prescolari Metodica învățării și consolidării deprinderilor și priceperilor motrice de bază și utilitar-aplicative	2	Practice, intuitive, verbale și evaluative	Videoproiector, diapozitive, filmari video
7	Metodica învățării jocurilor de mișcare Exerciții ce se pot utiliza în lecțiile de educație fizică la prescolari	2		
8	Proiectarea activității de educație fizică la prescolari Precizări privind proiectarea la educație fizică Planificarea calendaristică – Educație fizică Metodologia elaborării planului de lecție	2		

Bibliografie

Bota C., 2000, Fiziologie. Editura Globus, București;
Buruc M., 2000, Teoria și metodică educației fizice și sportului. Editura Servo-Sat, Arad;
Cârstea Ghe., 1997, Educație fizică – Teoria și Bazele metodicii. Editura A.N.E.F.S., București;
Cârstea Ghe., 2000, Teoria și metodică educației fizice și sportului. Editura An-Da, București;
Chelcea S., 2004, Metodologia cercetării sociologice. Editura Economică, București;
Cucoș C., 2002, Pedagogie. Ediția a doua. Editura Polirom, Iași;
Dragnea A., 2002, Teoria Educației Fizice și Sportului. Editura FEST, București;
Epuran M., 2005, Metodologia cercetării activităților corporale. Editura Fest, București.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Obiectul de studiu al teoriei și metodicii educației fizice și sportive Etapă și evoluții în constituirea științei educației fizice și sportive Teoria și metodică educației fizice, discipline științifice de sinteză	2	Practice, intuitive, verbale și evaluative	Videoproiector, diapozitive, filmări video
2	Componentele procesului instructiv-educativ cuprinse în curriculumul de educație fizică la învățământul prescolar Metodica învățării și consolidării deprinderilor și priceperilor motrice de bază și utilitar-aplicative	3		
3	Metodica învățării jocurilor de mișcare Exerciții ce se pot utiliza în lecțiile de educație fizică la prescolari	3		
4	Proiectarea activității de educație fizică la prescolari Precizări privind proiectarea la educație fizică	3		
5	Planificarea calendaristică – Educație fizică- la prescolari Metodologia elaborării planului de lecție la învățământul prescolar	3		

Bibliografie

Buruc M., 2000, Teoria și metodică educației fizice și sportului. Editura Servo-Sat, Arad;
 Cârstea Ghe., 2000, Teoria și metodică educației fizice și sportului. Editura An-Da, București;
 Chelcea S., 2004, Metodologia cercetării sociologice. Editura Economică, București;
 Cucos C., 2002, Pedagogie. Ediția a doua. Editura Polirom, Iași;
 Dragnea A., 2002, Teoria Educației Fizice și Sportului. Editura FEST, București;
 Epuran M., 2005, Metodologia cercetării activităților corporale. Editura Fest, București.

99. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul știința sportului și educației fizice.
 Competențele care vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului primar și preșcolar.
 Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programelor de studiu *educație psihomotrică și educație fizică și metodică*.

100. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs		Examen -scirs	50%
10.5 Seminar / Laborator Tema de casă	procent repartizat pentru: frecvență – activitatea la seminar – verificare periodică - proiecte,,referate, protofolii –	Portofoliu d evaluare. Evaluare orala	50%
10.6 Standard minim de performanță	Minim 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

Data completării
 ____septembrie____

Titular de curs,
 Lector Univ. Dr. Ionut MERCEA

Titular de seminar / laborator,
 Lector Univ. Dr. Ionut MERCEA

Data aprobării în Consiliul departamentului, Director de departament,
 ____septembrie____ (prestator)

Director de departament,
 (beneficiar),

FIȘA DISCIPLINEI
Educație muzicală și didactică educației muzicale
Anul universitar 2018 - 2019

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar (234101)/ Profesor în învățământul preșcolar (234201)/

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Educație muzicală și didactică educației muzicale									
2.2	Titularul activităților de curs										
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator										
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								47 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								12
Tutorat								6
Examinări								2
Alte activități								7
3.7	Total ore studiu individual	47						
3.8	Total ore pe semestru	75						
3.9	Număr de credite	3						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Teoria si metodologia instruirii
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Instrumente muzicale
5.2	De desfășurare a laboratorului	Materiale didactice specifice: partituri, manuale școlare, culegeri de cântece pentru copii

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul specific educatiei muzicale la vârsta preșcolară și școlară mică
7.2 Obiectivele specifice	Obiective cognitive Cunoașterea elementelor de limbaj muzical necesare redării și audierii muzicii Însușirea mijloacelor de realizare a educației muzicale, în vederea selectării și abordării lor metodice. Obiective procedurale Formarea abilităților de proiectare a diferitelor tipuri de activități de educație muzicală organizate în învățământul preșcolar și primar Dezvoltarea capacităților solfegiere a cantecelor pentru copii Obiective atitudinale Stimularea spiritului de răspundere față de muzicalizarea copiilor, dezvoltarea gustului lor estetic prin mijloacele specifice artei muzicale

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Sunetul – materia primă a muzicii. Relația dintre știința și arta sunetelor –	2	demonstrația conversația exercițiul	Partituri muzicale Proiecte didactice Instrumente muzicale
2	Organizarea acustico – matematică a materialului sonor. Sisteme muzicale intonaționale	2		
3	Tonalitatea. Sistem tonal diatonic – cromatic	2		
4	Teoria ritmului. Tezele principale care definesc conceptul de ritm	2		
5	Sincopa și contratimpul. Metrica. Elementele metricii muzicale	2		
6	Obiectivele educației muzicale în învățământul preșcolar și primar. Conținutul educației muzicale	2		
7	Metode și procedee de predare – învățare – evaluare a muzicii în învățământul preșcolar și primar –	2		
Bibliografie ; Brăiloiu, C., (1967, 1969, 1974, 1979, 1981), <i>Opere (vol. I-V)</i> , Ed. Muzicală, București Comișel, E., (1982), <i>Folclorul copiilor</i> , Ed. Muzicală, București Csire, Iosif, (1998), <i>Educația muzicală din perspectiva creativității</i> , Editura Univ. Muzică București Giuleanu, V., (1986), <i>Tratat de teoria superioară a muzicii</i> , Editura Muzicală, București. Ivășcanu, Aurel, (1978), <i>Cântecul - factor predominant al educației muzicale</i> , Educație prin artă și literatură, E.D.P., București. Ștefănescu, I., (1995 - 2002), <i>Istoria muzicii universale vol. I.IV</i> , Fundația Culturală Română. Zoicaș, Toma Ligia, (1972), <i>Audiția muzicală - modalități de valorificare și instruirea muzicală</i> , E.D.P., București.				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Bazele fizice ale sunetului. Scara – general – muzicală a sistemului octavelor –	2	demonstrația conversația exercițiul	Partituri muzicale Proiecte didactice Instrumente muzicale
2	Intervalele muzicale. Clasificare. –	2		
3	Notația muzicală. Scări ologocokdice; scări tentatonice, scări hexacokdice; scări heptacokdice.	2		
4	Moduri populare; diatonice și cromatice. Noțiunea de gamă majoră Elemente constitutive în ritmul muzical; binar, tinar, eterogen. –	2		

5	Ritmul sincopat ; ritmul în contratimp ; ritmul cruzic și anacruhic. Metrica ritmurilor binare; metrica ternară și metrica eterogenă.	2		
6	Proiectarea didactică a activităților muzicale. –	2		
7	Lecția de educație muzicală. Forme de educație muzicală în grădiniță.	2		
<p>Bibliografie</p> <p>Munteanu, Gabriela, (1997), <i>Jocul didactic muzical</i>, Editura Academiei de Muzică, București.</p> <p>Curriculum școlar de educație muzicală pt. cl. I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, MEN, Consiliul Național pentru curriculum și pregătirea profesorilor, Buc., 1996 - 1998.</p> <p>*** <i>Educație muzicală</i>, manuale pentru clasele I – IV</p> <p>*** <i>Colecții antologice și monografice de cântece pentru copii</i></p>				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Evaluare orală	50 %
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de participare la activitățile de seminar Capacitatea de aplicare în practica educatională a cunoștințelor muzicale Capacitatea de a coopera, de a lucra în echipă Interes, constiințiozitate, seriozitate	Portofoliu de evaluare	50%

10.6 Standard minim de performanță	minim 2,5 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile minim 2,5 puncte la activitățile de seminar din cele 5 pct posibile
--	--

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....septembrie 2018

Director departament

Director departament

Data aprobării în Consiliu

(Prestator)

(beneficiar)

Departamentului

Conf univ dr Mihaela Paisi

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

.....septembrie 2018

FIȘA DISCIPLINEI
EDUCAȚIE PLASTICA ȘI DIDACTICA EDUCAȚIEI PLASTICE

Anul universitar 2018-2019

101.Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar /Profesor în învățământul primar (234101)/ Profesor în învățământul preșcolar (234201)/

102.Date despre disciplină

Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					EDUCAȚIE PLASTICA ȘI DIDACTICA EDUCAȚIEI PLASTICE					
2.2	Titularul activităților de curs					conf.univ.dr. Grecu Dorin					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					conf.univ.dr. Grecu Dorin					
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

103.Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								47 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								14
Tutorat								4
Examinări								2
Alte activități								5
3.7	Total ore studiu individual	47						
3.8	Total ore pe semestru	75						
3.9	Număr de credite	3						

104.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de pedagogie, de curriculum, instruire, elemente de psihologie generală
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

105.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopiate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopiate, materiale înregistrate pe CD

106. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C.4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

107. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul educației plastice, cu conceptele lui fundamentale, cu principalele teorii și modele de aplicare a demersului didactic în ciclul prescolar și primar
7.2 Obiectivele specifice	<p>Obiective cognitive</p> <p>Cunoașterea și înțelegerea elementelor de limbaj plastic;</p> <p>Caracterizarea metodelor, tehnicilor și strategiilor didactice, valorificând condițiile utilizării lor eficiente;</p> <p>Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu;</p> <p>Obiective procedurale</p> <p>Abilitarea în utilizarea corectă a documentelor curriculare specifice;</p> <p>Proiectarea eficientă a demersurilor didactice specifice învățământului preșcolar și primar;</p> <p>Obiective atitudinale</p> <p>Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;</p>

108. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Principalele elemente de limbaj plastic.	2	prelegerea activă explicația exercitiul demonstratia	videoproiector, laptop, materiale fotocopiate, materiale înregistrate pe CD
2	Trusa de pictură profesionistă și instrumentarul necesar lecțiilor de desen.	2		
3	Noțiuni generale despre creativitate și aspectul artistic al desenelor create de copii.	2		
4	Compoziția artistică plană cu unul sau mai multe centre de interes.	2		
5	Motive figurative și motive nonfigurative în arta plastică și decorativă.	2		
6	Perspectiva artistică și perspectiva cavalieră. Perspectiva medie, monumentală și aeriană.	2		
7	Reprezentarea în artă a omului. Imaginea frontală și de profil a capului în funcție de vârstă și rasă.	2		

<ul style="list-style-type: none">• Filoteanu N., Marian, Doina, <i>Desen artistic</i>, Editura Didactica si Pedagogica, 1998;• Hofmann, W., <i>Fundamentele artei moderne</i>, volumele I-II, Editura Meridiane, Bucuresti, 1977;• Ilioiaia, Maria, <i>Metodica predarii desenului, clasele I-IV</i>, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 1981;• Klee Paul <i>Teoria de la forma e de la figurazione</i>, Editura Feltrineli, Roma.• Radu Adrian, <i>Educatia plastica la orice varsta,EdituraArs Docendia Universitatii din Bucuresti, 2008;</i>• Susala Ion, Gavrilă,T, <i>Caiet de arte plastice</i>, Editura Coresi, Bucuresti, 1992;• Susala Ion, <i>Curs de desen</i>, Editura Fundatiei "Romania de maine", Bucuresti 1996;				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Posibilitățile de expresie ale punctului și liniei în artele vizuale.	2	explicația exercitiul demonstratia	videoproiector, laptop, materiale fotocopiate, materiale înregistrate pe CD Proiecte didactice Manuale școlare
2	Efectele vizuale specifice unor instrumente de grafiere: creioane, cărbune, toc cu peniță, pana de gâscă, pensule, marcher, carioca etc..	2		
3	Specificul creației artistico-plastice și desenul ca manifestare proiectivă a personalității. Evoluția grafismului în funcție de etapele de dezvoltare ale copilului.	2		
4	Posibilitățile de expresie ale punctului, liniei și petei de culoare utilizate în operele lor de principalii artiști europeni.	2		
5	Importanța apariției artei nonfigurative în cultura europeană și principalii reprezentanți. Proiecții.	2		
6	Crearea unor imagini grafice care ilustrează un mediu ambient văzut în cele trei posibilități de ilustrare ale perspectivei artistice.	2		
7	Reprezentare omului în desenul copiilor și posibilitățile lor de ilustrare a unor idei.	2		
Bibliografie				
<ul style="list-style-type: none">• Filoteanu N., Marian, Doina, <i>Desen artistic</i>, Editura Didactica si Pedagogica, 1998;• Hofmann, W., <i>Fundamentele artei moderne</i>, volumele I-II, Editura Meridiane, Bucuresti, 1977;• Ilioiaia, Maria, <i>Metodica predarii desenului, clasele I-IV</i>, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 1981;• Klee Paul <i>Teoria de la forma e de la figurazione</i>, Editura Feltrineli, Roma.• Radu Adrian, <i>Educatia plastica la orice varsta,EdituraArs Docendia Universitatii din Bucuresti, 2008;</i>• Susala Ion, Gavrilă,T, <i>Caiet de arte plastice</i>, Editura Coresi, Bucuresti, 1992;• Susala Ion, <i>Curs de desen</i>, Editura Fundatiei "Romania de maine", Bucuresti 1996• ***Curriculum pentru educație timpurie, 2012• ***Programe școlare pentru învățământ primar• Manuale școlare pentru învățământ primar				

109. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar

110. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor	Examen scris	50 %

	Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică		
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de participare la activitățile de seminar Capacitatea de aplicare în practica educationala a cunoștințelor Capacitatea de a coopera, de a lucra în echipă Interes, conștiinciozitate, seriozitate	Portofoliu de evaluare	50%
10.6 Standard minim de performanță			

Data completării
24 septembrie 2018

Semnătura titularului de curs
Conf. Univ. dr. Grecu Dorin

Semnătura titularului de se
Conf. Univ. dr. G
Dorin

FIȘA DISCIPLINEI DIDACTICA EDUCAȚIEI TEHNOLOGICE

Anul universitar 2018-2019

Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Cod calificare L060070030/profesor pentru învățământul primar și preșcolar

Date despre disciplină

Date despre disciplina:											
2.1	Denumirea disciplinei					Didactica educației tehnologice					
2.2	Titularul activităților de curs					Lect. univ. dr. Florentina Miu					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Lect. univ. dr. Florentina Miu					
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	6	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								Ore 36
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								2
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								-
3.7	Total ore studiu individual	36						
3.8	Total ore pe semestru	75						
3.9	Număr de credite	3						

Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	

Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Dotarea sălii de curs cu tablă, videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	Dotarea sălii de curs cu tablă, laptop, fișe de lucru, modele de proiecte didactice

Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale la disciplina Educația tehnologică adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ la disciplina Educația tehnologică din învățământul primar și preșcolar C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici la disciplina Didactica Educației Tehnologice
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice profesorului pentru învățământul primar și preșcolar CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor la disciplina Didactica Educației Tehnologice. CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue a profesorului pentru învățământul primar și preșcolar..

Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competenței în domeniul Abilități practice specifice profesorului pentru învățământul primar și preșcolar, necesare proiectării, desfășurării și evaluării procesului de învățământ la Didactica Educației Tehnologice în învățământul primar și preșcolar
7.2 Obiectivele specifice	-sa utilizeze corect, în comunicarea profesionala, noțiuni, concepte, principii specifice disciplinei Didactica Educației Tehnologice; -să proiecteze activități didactice și produse curriculare (proiectarea activității anuale și semestriale, proiectarea de unități de învățare, lecții, situații de învățare, produse curriculare auxiliare, activități extracurriculare, situații de evaluare, instrumente de evaluare); -să desfășoare activități didactice la disciplina Didactica Educației Tehnologice , conform cerințelor de calitate în vigoare (lecții și activități extracurriculare);

Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Necesitatea predării Didactica Educației Tehnologice în curriculumul școlar	2	Prelegere	Activitate în grup Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
2	Introducere în domeniul „Educației Tehnologice”	2	expunere interactivă, explicația, conversația, dezbateră, exercițiul, demonstrația Dezbateră cu oponent imaginar, explicația,	
3.	Familiarizarea cu terminologia și tematica specifică acestei discipline;	2		
4.	Relația dintre Didactica Educației Tehnologice și arta decorativă	2		
5.	Dezvoltarea creativității și educația estetică a copiilor la disciplina „ Didactica Educației Tehnologice ”	2		Activitate în grup va avea ca sarcini identificarea formelor motivației

				și a structurii motivației
6	Importanța abilităților practice pentru dezvoltarea copilului . Legătura abilităților practice cu educația plastică, tehnologii și celelalte discipline	2	exercițiul, demonstrația	Activitate în grup Planșe
7	Confecționarea materialelor didactice pentru învățământul preșcolar și primar	2	Expunere interactivă, explicația, conversația,	Interacțiunea cu studenții,

Bibliografie

1. Dulama, Maria Eliza, 2010, *Dezvoltarea creativitatii si a abilitatilor practice*, Editura Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca
2. Dulama Maria Eliza, Elena Zehan, 2011, *Arta colajului. Animale domestice*, Editura Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca
3. Dulama Maria Eliza, Elena Zehan, 2011, *Arta colajului. Animale salbatice*, Editura Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca
4. Dulama Maria Eliza, Gabriela Crisan, 2012, *Obiecte din materiale naturale*, Editura Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca
5. Dulama Maria Eliza, Ioana Chircev, 2012, *Arta modelajului*, Editura Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca
6. Miu Florentina, 2014 – *Metodica abilităților practice*, Editura Mondoro , București
7. Miu Florentina, 2016– *Didactica Educației tehnologice și a abilităților practice*, (suport de curs) Editura Mondoro , București
8. Păiși, Lăzărescu, Emilia și Ezechil, Liliana, 2011– Laborator preșcolar, Ed. V&I Integral, București,

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Procedee de execuție a colajelor și tehnici de modelaj	2	demonstrația,	Materiale naturale și sintetice Colaje Materiale textile Materiale refolosibile Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
2	Tehnici de modelaj și tehnici de lucru cu fire	2	învățarea pe baza de proiecte,	
3	Confecționarea marionetelor	2	observarea,	
4	Obiecte tridimensionale	2	exercițiul	
5	Confecționarea materialelor decorative.	2	demonstrația	
6	Obiecte din deșeur.	2	studiu de caz	
7	Obiecte din materiale naturale.	2	învățarea pe baza de proiecte, observarea, exercițiul	
8	Confecționarea planșelor și elaborarea prezentărilor în Power point.	2		

Bibliografie

1. Kunkel Anette (2009), *Confecționarea de lumânari*, 22, Editura Casa, Oradea
2. Miu Florentina, 2014 – *Metodica abilităților practice*, Editura Mondoro , București
3. Miu Florentina, 2016– *Didactica Educației tehnologice și a abilităților practice*, (suport de curs) Editura Mondoro , București
4. Moras, Ingrid (2009), *Steluțe din mărgele*, 21, Editura Casa, Oradea
5. Păiși, Lăzărescu, Emilia și Ezechil, Liliana, 2011– Laborator preșcolar, Ed. V&I Integral, București,
6. Roșca, Adriana, Marcu, Vasilica, (2003), *Aplicatii cu materiale din natură*, Editura Aramis, Bucuresti

Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul științelor educației (învățământ preșcolar și primar).

Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4.Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen scris	40 %
10.5.Seminar / Laborator Temă de casă	Capacitatea de a conferi semnificația cunoștințelor dobândite Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete, din domeniul Abilităților practice și Educației tehnologice Obiecte confecționate manual	Activitate seminar Fișa tehnică a produselor Verificare periodică	20 % 30 % 10 %
10.6 Standard minim de performanță	Aplicarea cunoștințelor specifice disciplinei Abilități practice în contexte noi Construirea dialogului pe baza materialelor didactice Argumentarea (demersului didactic, opinii, prezentare produselor confecționate)		

Data completării
20 octombrie 2018

Titular de curs,
Lect. univ. dr. Florentina Miu

Titular de seminar / laborator,
Lect. univ. dr. Florentina Miu

.....
.....
.....

Data aprobării în Consiliul departamentului,
___ octombrie ____

Director de departament,
(prestator)

Director de departament,
(beneficiar),

Conf. univ. dr. M. Păiși Lăzărescu Conf. univ. dr. M. Păiși Lăzărescu

FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRESCOLAR

Anul universitar 2018 – 2019

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, științe Sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică în învățământul preșcolar		
2.2. Titularul activităților de curs			
2.3. Titularul activităților de seminar /activități practice	Lect univ. dr. Miu F Lect univ dr. Mazilescu S. Lect univ. dr. Petrescu T Lect univ. dr. Lazar A. Asist. univ. dr. Ionescu A		
2.5. Anul de studiu III	2.5. Semestrul II	Tipul de evaluare C	2.6. Regimul disciplinei : Obligatorie

3. Timpul total estimate

3.1. Număr de ore pe săptămână:	2	3.2. din care curs:	-	3.3. seminar/laborator:	2	
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	3.5. din care curs:	-	3.6. seminar/laborator:	24	
Distribuția fondului de timp						20
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						2
Tutoriat						10
Examinări						
Alte activități						8
3.7. Total ore studiu individual	20					
3.8. Total ore pe semestru	48					
3.9. Număr credite	2					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Teoria curriculumului Metodologia instruirii Pedagogia învățământului preșcolar și primar
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Unități școlare de aplicație
--------------------------------	------------------------------

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	videoproector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, marker
--	--

6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)*

6.1. Competențe profesionale	<p>C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <p>C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</p> <p>C.4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</p> <p>C.5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlarii mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <p>C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p>
6.2. Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea abilităților necesare exercitării profesiei didactice în învățământul preșcolar și primar
7.2. Obiectivele specifice	<p>A. Obiective cognitive</p> <p>Cunoașterea și înțelegerea modelor de proiectare a activităților didactice din învățământul primar și preșcolar;</p> <p>Explicarea și înțelegerea modului de realizare a unui demers didactic eficient;</p> <p>Identificarea și explicarea relației dintre componentele procesului de învățământ în realizarea proiectării didactice;</p> <p>B. Obiective procedurale</p> <p>Elaborarea unor demersuri didactice adecvate</p> <p>Identificarea și diferențierea momentelor (evenimentelor) lecției (activității didactice), a metodelor și procedeelor, principiilor și mijloacelor de învățământ, a strategiilor didactice utilizate în învățământul preșcolar și primar;</p> <p>Formarea capacității de analiză și evaluare și autoevaluare a activităților didactice;</p> <p>C. Obiective atitudinale</p> <p>Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea</p>

8. Conținuturi

8.1. Activități practice	Metode de predare	Observații
LECȚII DEMONSTRATIVE – proiectate și desfășurate de profesorul mentor	Învățarea prin descoperire Exemplul Demonstrația Învățarea prin cooperare	Desfășurate la începutul fiecărui semestru
LECȚII DE PROBĂ - proiectate și desfășurate de studenții practicanți	Învățarea prin descoperire Exercițiul	Desfășurate conform programării

LECȚII FINALE proiectate și desfășurate de studenții practicanți	Învățarea prin descoperire Exercițiul	Desfășurate la finalul fiecărui semestru
Bibliografie Barna, A., (2004), Îndrumar de practică pedagogică, Editura Universității Dunărea de Jos, Galați Dragu, A., (2006), Ghid metodologic pentru activitatea de practică pedagogică, Ed. Ex Ponto, Constanța Dulamă, M.E., (2005), Practică pedagogică; teorie și metodă, Ed. Clusium, Cluj – Napoca Păiși Lăzărescu, M., (2005), Practică pedagogică observativă, Editura Universității din Pitești Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., 2010, A deveni și a fi educator. Bune practici în învățământul preșcolar și primar, Editura Universității din Pitești, Pitești Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., 2014, Mentorat în didactica învățământului preșcolar și primar, Editura SITECH, Craiova MEC (2007), Curriculum pentru educație timpurie (3 – 6 ani), București MEC (2002), Standarde de performanță pentru profesia didactică, București		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional. Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

10. Evaluare:

Tip activitate	10. 1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	-	-	-
10.5. Seminar /laborator	Prezența		10
	Susținere activități didactice		40
	Analiza activității didactice susținute		20
	Tema de casă (portofoliu)		20
10.6.	Prezentare conținut portofoliu; Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Evaluare orală	10
10.7. Standard minim de performanță			
Minim 0,50 puncte la examenul final din cele 1,00 puncte maxim posibile			
Minim 4,50 puncte la activitatea de seminar din cele 9 puncte maxim posibile			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Lect univ. dr. Miu F
Lect univ dr. Mazilescu S.
Lect univ. dr. Petrescu T
Lect univ. dr. Lazar A.
Asist. univ. dr. Ionescu A

Data avizării în consiliul departamentului

Semnătura șefului de departament
Conf. univ. dr. M. Păiși

FIȘA DISCIPLINEI PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Anul universitar 2018 - 2019

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică în învățământul primar		
2.2. Titularul activităților de curs			
2.3. Titularul activităților de seminar /activități practice	Conf. Univ. dr. Bloju L Lect univ dr Lazar A Lect univ. dr. Miu F Asist. univ. dr. Ionescu A Lect univ. dr. Petrescu T		
2.5. Anul de studiu III	2.5. Semestrul II	Tipul de evaluare c	2.6. Regimul disciplinei : Obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână:	2	3.2. din care curs:	-	3.3. seminar/laborator:	2	
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	3.5. din care curs:	-	3.6. seminar/laborator:	28	
Distribuția fondului de timp						20
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						2
Tutoriat						4
Examinări						
Alte activități						2
3.7. Total ore studiu individual	20					
3.8. Total ore pe semestru	48					
3.9. Număr credite	2					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Teoria curriculumului Metodologia instruirii Pedagogia învățământului preșcolar și primar
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Unități școlare de aplicație
--------------------------------	------------------------------

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, markeri
--	--

6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)*

6.1. Competențe profesionale	<p>C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <p>C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</p> <p>C.4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</p> <p>C.5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlarii mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <p>C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p>
6.2. Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea abilităților necesare exercitării profesiei didactice în învățământul preșcolar și primar
7.2. Obiectivele specifice	<p>A. Obiective cognitive</p> <p>Cunoașterea și înțelegerea modelor de proiectare a activităților didactice din învățământul primar și preșcolar;</p> <p>Explicarea și înțelegerea modului de realizare a unui demers didactic eficient;</p> <p>Identificarea și explicarea relației dintre componentele procesului de învățământ în realizarea proiectării didactice;</p> <p>B. Obiective procedurale</p> <p>Elaborarea unor demersuri didactice adecvate</p> <p>Identificarea și diferențierea momentelor (evenimentelor) lecției (activității didactice), a metodelor și procedurilor, principiilor și mijloacelor de învățământ, a strategiilor didactice utilizate în învățământul preșcolar și primar;</p> <p>Formarea capacității de analiză și evaluare și autoevaluare a activităților didactice;</p> <p>C. Obiective atitudinale</p> <p>Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea</p>

8. Conținuturi

8.1. Activități practice	Metode de predare	Observații
LECȚII DEMONSTRATIVE – proiectate și desfășurate de profesorul mentor	Învățarea prin descoperire Exemplul Demonstrația Învățarea prin cooperare	Desfășurate la începutul fiecărui semestru
LECȚII DE PROBĂ - proiectate și desfășurate de studenții practicanți	Învățarea prin descoperire Exercițiul	Desfășurate conform programării

LECȚII FINALE proiectate și desfășurate de studenții practicanți	Învățarea prin descoperire Exercițiul	Desfășurate la finalul fiecărui semestru
Bibliografie Barna, A., (2004), Îndrumar de practică pedagogică, Editura Universității Dunărea de Jos, Galați Dragu, A., (2006), Ghid metodologic pentru activitatea de practică pedagogică, Ed. Ex Ponto, Constanța Dulamă, M.E., (2005), Practică pedagogică; teorie și metodă, Ed. Clusium, Cluj – Napoca Păiși Lăzărescu, M., (2005), Practică pedagogică observativă, Editura Universității din Pitești Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., 2010, A deveni și a fi educator. Bune practici în învățământul preșcolar și primar, Editura Universității din Pitești, Pitești Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., 2014, Mentorat în didactica învățământului preșcolar și primar, Editura SITECH, Craiova MEC (2007), Curriculum pentru educație timpurie (3 – 6 ani), București MEC (2002), Standarde de performanță pentru profesia didactică, București		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.
Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

10. Evaluare:

Tip activitate	10. 1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs			
10.5. Seminar /laborator	Prezența		10
	Susținere activități didactice		40
	Analiza activității didactice susținute		20
	Tema de casă (portofoliu)		20
10.6	Prezentare conținut portofoliu; Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Evaluare orală	10
10.6. Standard minim de performanță			
Minim 0,50 puncte la examenul final din cele 1,00 puncte maxim posibile			
Minim 4,50 puncte la activitatea de seminar din cele 9 puncte maxim posibile			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Conf. Univ. dr. Bloju L

Lect univ dr Lazar A

Lect univ. dr. Miu F

Asist. univ. dr. Ionescu A

Lect univ. dr. Petrescu T

Data avizării în consiliul
departamentului

Semnătura director de departament

Conf. univ. dr. M. Paisi

FIȘA DISCIPLINEI
Instruire asistată de calculator

Anul universitar 2018-2019

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Instruire asistată de calculator									
2.2	Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu Lect.univ.dr. Tudor Petrescu									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu Lect.univ.dr. Tudor Petrescu									
2.4	Anul de studii	1	2.5	Semestrul	1	2.6	Tipul de evaluare	Scris + proba practica	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14

Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutorat								4
Examinări								6
Alte activități								7
3.7	Total ore studiu individual			47				
3.8	Total ore pe semestru			75				
3.9	Număr de credite			3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de baza ale informaticii generale
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	dotare a sălii de curs cu videoproiector, calculatoare, soft-uri, platforme

5. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT1: Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul IAC și cu modalități concrete de aplicare la ciclul primar și preșcolar
7.2 Obiectivele specifice	<u>A. Obiective cognitive</u> Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte de bază ale IAC; Explicarea și interpretarea conceptelor IAC specific ciclului primar; <u>B. Obiective procedurale</u> Utilizarea adecvată a cunoștințelor matematice în vederea aplicării lor în practică Aplicarea metodelor, procedurilor și formelor de activitate în realizarea unui demers didactic specific matematicii; <u>C. Obiective atitudinale</u> Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare specifice matematicii; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională

3. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Instruirea asistată de calculator, delimitări conceptuale, avantaje și dezavantaje	2	exercițiul de reflecție prelegerea conversația problematizarea	Prezentări în power-point Învățarea prin descoperire
2	Impactul tehnologiei informaționale asupra educației și didacticii, predarea cu ajutorul calculatorului.	2		
3	Platforme educaționale. AEL – platformă integrată IAC	2		
4	Programe specifice IAC, exerciții, experimente, lucrări practice și jocuri didactice	2		
5	Evaluarea cu ajutorul calculatorului. Proiectarea testelor	2		
6	Învățarea la distanță prin intermediul calculatorului.	2		
7	Utilizarea motoarelor de căutare pentru site-urile educaționale. Integrarea acestora în activitățile didactice.	2		
Bibliografie 0 Adăscăliței, A., (2007) <i>Instruire asistată de calculator-Didactică informatică</i> , Ed.Polirom, Iasi. 1 Cucos C., (2006)- <i>Informaticizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării</i> , Editura Polirom, Iasi. 2 Gheorghe, M., Tataram, M., Florea M., (2005)- <i>Tehnologia informației și a comunicațiilor</i> , Editura Corint, Bucuresti 3 Istrate O., (2003)- <i>Articole și resurse pentru E-learning</i> , www.elearning-forum.ro 4 Herlo, D., (2005), <i>Tehnologie informațională computerizată</i> , Ed. Universității “Aurel Vlaicu” din Arad 5 Noveanu, E., (1974) <i>Tehnica programării didactice</i> , Bucuresti, Editura Didactică și Pedagogică 6 Site-uri educaționale				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite

1	Aplicații software general: utilizare PC, utilizare pachet Microsoft Office	2	exercițiul de reflecție prelegerea conversația problematizarea	Prezentări în power-point Învățarea prin descoperire
2	Proiectarea unei lecții cu ajutorul calculatorului. Aplicații	2		
3	Aplicații. Platforme educaționale	2		
4	Aplicații de proiectare a unor programe specifice IAC, exerciții, experimente, lucrări practice și jocuri didactice	2		
5	Aplicații pentru proiectarea testelor de evaluare cu ajutorul calculatorului	2		
6	Integrarea mijloacelor IT în activități didactice	2		
7	Aplicații privind utilizarea motoarelor de căutare pentru site-urile educaționale.	2		
Bibliografie				
2. Adăscăliței, A., (2007) <i>Instruire asistată de calculator-Didactică informatică</i> , Ed.Polirom, Iasi.				
3. Cucos C., (2006)- <i>Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării</i> , Editura Polirom, Iasi.				
4. Gheorghe, M., Tataru, M., Florea M., (2005)- <i>Tehnologia informației si a comunicațiilor</i> , Editura Corint, Bucuresti				
5. Istrate O., (2003)- <i>Articole si resurse pentru E-learning</i> . www.elearning-forum.ro				
6. Herlo, D., (2005), <i>Tehnologie informațională computerizată</i> , Ed. Universității “Aurel Vlaicu” din Arad				
7. Noveanu, E., (1974) <i>Tehnica programării didactice</i> , Bucuresti, Editura Didactică si Pedagogică				
8. Site-uri educaționale				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt coroborate cu standardele din programele școlare în vigoare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea noțiunilor studiate Capacitatea de analiză și sinteză a principalelor noțiuni informatice Capacitatea de a corela informațiile teoretice cu cele practice	Examen scris și oral	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de implicare și participare la laborator Capacitatea de a aplica noțiunile teoretice în probleme reale din mediul lor înconjurător	Lucrări scrise Evaluare orală	50%
10.6 Standard minim de performanță	Pentru nota 5 studentul trebuie să îndeplinească următoarele cerințe: Să obțină minim 2,5 puncte din cele 5 la examenul scris și practic, Să obțină minim 2,5 puncte din cele 5 de la laborator Să prezinte minim o temă de seminar (produse) Să se încadreze cu prezentarea temelor în termenele stabilite.		

Data completării
20 septembrie 2018
Lect.univ.dr. Tudor Petrescu

Titular de curs,
Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu
Lect.univ.dr. Tudor Petrescu

Titular de seminar / laborator,
Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu

Data aprobării în Consiliul departamentului,
____septembrie 2018
Paiși

Director de departament,
Conf.univ.dr. Mihaela Paiși

Director de departament,
Conf.univ.dr. Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI PSIHOPEDAGOGIA COMUNICĂRII

Anul universitar 2018-2019

121. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

122. Date despre disciplină

2.2. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					Psihopedagogia comunicării					
2.2	Titularul activităților de curs					Conf.univ.dr. Bloju Loredana Lect. univ. dr. Stan Ruxandra Lect. univ. dr. Georgescu Bogdan Lect. univ. dr. Pruneanu Magdalena					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf.univ.dr. Bloju Loredana Lect. univ. dr. Stan Ruxandra Lect. univ. dr. Georgescu Bogdan Lect. univ. dr. Pruneanu Magdalena					
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	O

123. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								47 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutorat								10
Examinări								7
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual	47						
3.8	Total ore pe semestru	75						
3.9	Număr de credite	3						

124. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente ce țin de fundamentele psihologiei și de psihologie școlară
4.2	De competențe	Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei generale și al psihologiei școlare

125. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Dotare a sălii de curs cu tablă, ecran, videoproiector, laptop sau computer
-----	---------------------------	---

5.2	De desfășurare a laboratorului	Dotare a sălii de seminar cu tablă, ecran, videoproiector, laptop sau computer
-----	--------------------------------	--

126. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C.5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) C.6. Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	C.T.1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației C.T.2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

127. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacităților cursanților de a promova și întreține relații de comunicare stenoase în mediul organizațional școlar și în relațiile cu alte organizații.
7.2 Obiectivele specifice	<p>1. Cunoaștere și înțelegere (<i>cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei</i>)</p> <p><input type="checkbox"/> Înțelegerea mecanismelor generale ale comunicării</p> <p><input type="checkbox"/> Identificarea avantajelor promovării unei comunicări eficiente în clasa de elevi (grupa de preșcolari) și în relațiile profesionale</p> <p>2. Explicare și interpretare (<i>explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei</i>)</p> <p><input type="checkbox"/> Explicarea mecanismelor generale ale comunicării interpersonale, intra și interinstituționale</p> <p><input type="checkbox"/> Interpretarea efectelor pe care le produc bunele sau proastele relații de comunicare asupra interlocutorilor</p> <p>3. Instrumental – aplicative (<i>proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare</i>)</p> <p><input type="checkbox"/> Aplicarea unor metode de eficientizare a relațiilor de comunicare în mediul educațional (profesor-elev, elev-elev, profesor-profesor, profesor-părinți)</p> <p><input type="checkbox"/> Simularea transferului competențelor de comunicare dinspre educator spre educabil</p> <p>4. Atitudinale (<i>manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane - instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională</i>)</p> <p><input type="checkbox"/> Conștientizarea efectelor pe care le generează calitatea relațiilor de comunicare ce se stabilesc în mediul școlar asupra membrilor comunității educaționale</p> <p><input type="checkbox"/> Adoptarea unor atitudini rezolutive în situațiile de blocaj informațional sau în situațiile de conflict interpersonal</p>

128. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Universalele comunicării interpersonale	1 ora		Videoproiector computer

2	Mecanisme și principii generale ale comunicării eficiente	2 ore	- Predarea cu oponent imaginar - Predare-învățare bazată pe probleme - Predare-învățare reflectivă	(prezentare schematică în power –point)
3	Competența de comunicare. Stilul comunicativ	2 ore		
4	Tipuri de comunicare	1 ora		
5	Stilul personal, stilul profesional, stilul de comunicare	3 ore		
6	Blocaje și distorsiuni în relațiile de comunicare	1 ora		
7	Climatul psihosocial favorabil unei comunicări eficiente	2 ore		
8	Eficientizarea relațiilor de comunicare cu caracter interpersonal	2 ore		

Bibliografie

Albu, G. (2008) – *Comunicare interpersonală. Valențe formative și temeuri psihologice*, Institutul european, Iași
Bârliba, Maria – Cornelia (1987) – *Paradigmele comunicării*, Editura Științifică și Enciclopedică, București;
Dinu, M., *Comunicarea - repere fundamentale*, Editura Științifică, București, 1997
Ezechil L., (2002) – *Comunicarea educațională în context școlar*, EDP, București
Grant, B.M., Hennings, D., (1977) – *Mișcările, gestică și mimica profesorului. O analiză a activității neverbale*, EDP, București
Gulea, Micaela: *Strategii, tactici și tehnici de negociere*, ASE, București, 1995
Mucchielli Alex – *Teoria proceselor de comunicare*, Institutul European, Iași, 2006
Mucchielli Alex – *Arta de a comunica*, Editura Polirom, Iași, 2005
Pânișoară O., (2002) – *Comunicarea eficientă*, Editura Polirom, Iași
Șoitu, L. (1997) *Pedagogia comunicării*, EDP., RA. București

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Comunicarea educator – educabil în scopuri didactice și nedidactice. Aspecte metodice	2 ore	- Dezbateră - Învățarea reflectivă - Analiza de conținut - Jocul de rol	- Înregistrări video - Chestionarul - Fisele de lucru
2	Comunicarea copil-copil, elev-elev în scopuri didactice și nedidactice. Aspecte metodice	3 ore		
3	Dezvoltarea capacităților de ascultare activă	2 ore		
4	Identificarea caracteristicilor propriului stil de comunicare	3 ore		
5	Comunicarea în grupul de învățare	2 ore		
6	Relațiile de comunicare și dezvoltarea personală	2 ore		

Bibliografie

Albu, G. (2008) – *Comunicare interpersonală. Valențe formative și temeuri psihologice*, Institutul european, Iași;
Ezechil L., (2002) – *Comunicarea educațională în context școlar*, EDP, București;
Grant, B.M., Hennings, D., (1977) – *Mișcările, gestică și mimica profesorului. O analiză a activității neverbale*, EDP, București;
Mucchielli Alex (2005) – *Arta de a comunica*, Editura Polirom, Iași;
Pânișoară O., (2002) – *Comunicarea eficientă*, Editura Polirom, Iași.

129. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținurile propuse sunt stabilite pe baza nevoilor de formare evidențiate în cadrul unor programe de formare a cadrelor didactice derulate în perioadele anterioare.

130. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor teoretice Rafinamentul interpretărilor Putere argumentativă	Proba scrisă	30%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Completitudinea portofoliului Corectitudine în realizarea produselor Prezentare și argumentare coerentă a produselor Capacitate de realizare a unor sarcini de învățare în echipă Conținutul portofoliului: Referat pe o temă dată (3-5 pagini, Times New Roman- 12, 11/12 rânduri) Harta conceptuală (activitate de grup)	Pprobă orală pe bază de portofoliu	70%
10.6 Standard minim de performanță	- Corectitudine în realizarea a cel puțin unui subiect din două la proba scrisă (15%) - Corectitudine în realizarea cumulativă a jumătate dintre sarcinile stabilite pentru activitățile de seminar (35%)		

**Data completării
laborator,**

Titular de curs,

Titular de seminar /

28 septembrie 2018

Conf.univ.dr. Bloju Loredana
Lect. univ. dr. Stan Ruxandra
Lect. univ. dr. Georgescu Bogdan
Lect. univ. dr. Pruneanu Magdalena

Conf.univ.dr. Bloju Loredana
Lect. univ. dr. Stan Ruxandra
Lect. univ. dr. Georgescu Bogdan
Lect. univ. dr. Pruneanu

Magdalena

Data aprobării în Consiliul departamentului,
septembrie 2018

Director de departament,

Conf. univ. dr. Păiși-Lăzărescu Mihaela